

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15 города Ельца»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МАДОУ детский сад №15 г. Ельца  
(протокол № 10 от 30 августа 2023г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 83 от 30 августа 2023 г.  
Заведующий МАДОУ  
детский сад №15 г. Ельца  
Л.Е. Быткина

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Почитай-ка»**

Возраст: дети дошкольного возраста от 4 до 8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Герасимова Н.А.  
педагог  
дополнительного  
образования

Елец, 2023

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной Программы	3
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.4.	Срок реализации, режим и структура занятий	6
1.5.	Методы и формы реализации Программы	7
1.6.	Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, влияющих на усвоение Программы	8
1.7.	Календарный учебный график	9
1.8.	Объем дополнительной образовательной нагрузки	9
1.9.	Предполагаемые результаты	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1.	Направления реализации Программы	12
2.2.	Учебный план	14
2.3.	Содержание учебного плана	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>41</b>
3.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	41
3.2.	Условия реализации Программы	41
3.3.	Методическое обеспечение	42
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация программы</b>	<b>43</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 города Ельца» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом МАДОУ детский сад №15 г. Ельца (далее МАДОУ).

Данная Программа имеет социально-гуманитарную направленность развития детей. При ее разработке учтён системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

**Системный** подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

**Комплексный** подход требует не только взаимодействие разных наук, но и решение задач речевого развития.

**Теоретический** подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

**Личностный** подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

**Деятельностный** подход позволяет рассматривать ребенка, как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Обучение чтению дошкольников обусловлено социальным заказом родителей, желанием самих детей освоить данный вид деятельности.

Дополнительная Программа по подготовке детей к обучению грамоте и чтению дошкольников «Почитай-ка» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

В основе программы «Почитай-ка» лежит авторская программа Шумаевой Д.Г. «Как хорошо уметь читать», с использованием методики Н.С. Жуковой; методических рекомендаций Кисловой Т.Р «По дороге к Азбуке»; Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой «Обучение дошкольников грамоте»; Е.В. Колесниковой «Развитие звуко-буквенного анализа у детей».

Программа реализуется в кружке «Почитай-ка» по дополнительной подготовке детей к обучению грамоте, где обучаются дети 4-8 летнего возраста. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение проводится 1 раз в неделю.

### **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной Программы**

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Развитие речи ребёнка - это главное и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеют вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребёнка, умеющего читать.

Работа по раннему обучению чтению позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Данная форма работы способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Направление Программы** – речевое развитие детей, полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

#### **Актуальность Программы.**

Проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослововым и лексико- синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Актуальность данной программы предполагает обеспечение у детей 4-8 лет готовности к обучению чтению и подготовку к обучению грамоте. Кроме того, особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме в более старшем возрасте.

#### **Новизна Программы**

Данная Программа представляет систематический цикл обучения детей чтению. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Новизна программы состоит в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Программа ориентирована не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога.

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

### **1.3. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:** является обучение детей дошкольного возраста плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, умению проводить слого-звуковой и звукобуквенный анализ слова, читать предложения и тексты с пониманием и развивать интерес к чтению и желание читать.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС).

## **Задачи Программы**

### ***Образовательные:***

- ✓ Совершенствовать речь, как средство общения.
- ✓ Познакомить детей со всеми буквами алфавита.
- ✓ Упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ Дать представление о предложении.
- ✓ Обучать анализу и синтезу предложений.
- ✓ Учить делить слова с открытыми слогами на части.
- ✓ Учить составлять слова из слогов.
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- ✓ Дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.
- ✓ Учить слого-звуковому анализу слов различной звуковой конструкции; выделять ударный слог.
- ✓ Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью.
- ✓ Расширять словарный запас.
- ✓ Формировать навыки слогового и слитного чтения.

### ***Развивающие:***

- ✓ Выбатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи.
- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Развивать фонематическое восприятие звука.
- ✓ Развивать умение использовать в своей речи разные части речи.
- ✓ Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и в соответствии с их значением и целью высказывания; личного опыта.
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
- ✓ Развивать мелкую моторику, глазомер.
- ✓ Развивать психические процессы: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение.
- ✓ Приобщать детей к чтению художественной литературы.

### ***Воспитательные:***

- ✓ Воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.
- ✓ Воспитывать внимание.
- ✓ Воспитывать организованность и самостоятельность.
- ✓ Воспитывать интерес к чтению.
- ✓

Задачи решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

## 1.4. Срок реализации, режим и структура занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность занятия определяется в соответствии с возрастными особенностями детей и нормами СанПиН - 1 раз в неделю. Программа включает 50 занятий.

Возраст детей, посещающих занятия по обучению чтению: от 4 до 8 лет.

Форма обучения: очная.

Структура занятий:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
  - ✓ звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова созданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - ✓ буква, её образ и графическое написание
  - ✓ составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
  - ✓ составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
  - ✓ дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

### Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

***1. Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слове (желательно без стечения согласных).

***2. Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

***3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.***

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

***4. Подбор зрительного образа к букве*** (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

***5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом*** (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.

Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

***6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить де-

тям эти строчки для заучивания наизусть.

#### **7. Анализ буквы.**

Дети определяют следующее:

- ✓ из каких элементов состоит буква;
- ✓ из скольких элементов состоит буква;
- ✓ как расположены эти элементы в пространстве.

#### **8. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

- ✓ Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- ✓ Обведение буквы по трафарету;
- ✓ Обведение буквы по контуру;
- ✓ Запись буквы в воздухе;
- ✓ Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- ✓ Письмо буквы на ладони, на спине (*дермолексия*).

#### **9. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

#### **10. Самостоятельное написание печатной буквы.**

### **1.5. Методы и формы реализации Программы**

Реализация Программы предусматривает использование следующих **методов обучения**: словесных (беседа, наблюдение, загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры), наглядных (применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек), практических (работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов), игровых (во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи).

Программа опирается на такие **дидактические принципы**,

- развивающее обучение (ориентируется на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»);
- переход от простого к сложному;
- системность и последовательность при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике);
- принцип интеграции (в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности задействуются и формируются все остальные аспекты и виды деятельности);
- принцип дифференциации (при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка используются особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка);
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие формы образовательной деятельности: игра; путешествие; исследование; конкурс; экскурсия; соревнование.

Образовательные технологии в процессе реализации задач программы:

- моделирование;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

**Активно используются вариативные формы обучения:**

Групповая - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повыше-

нию умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

*Индивидуальная* - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

## **1.6. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста, влияющих на усвоение Программы**

### **Особенности возрастной группы детей 4-5 лет**

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу- развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги. Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

### **Особенности возрастной группы детей 5-6 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы их признаки (дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

С помощью дидактического материала (*фишки, сигналы, схемы*) дети могут строить условно-символические модели различной сложности, что делает звуковой анализ материализованным и вполне доступным детям данного возраста.

К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук. Графические умения хорошо формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов по аналогии, словесному образцу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети цветными карандашами выполняют обводку контуров предметов, штриховку и т. п.

### **Особенности возрастной группы детей 6-8 лет**

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 8 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения спереносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер) Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходит существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

### **1.7. Календарный учебный график.**

Учебный курс – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Объем недельной нагрузки – 1 занятие в неделю.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует возрастным нормам детей: средняя группа (4-5 лет) – 20 мин; старшая группа (5-6 лет)– 25 минут; подготовительная к школе группа (6-8лет) – 30 минут.

Занятия организуются во второй половине дня.

Основная форма работы с детьми: групповая.

### **1.8. Объем дополнительной образовательной нагрузки**

Продолжительность образовательной деятельности		Периодичность в неделю	Количество ОД в год	Количество часов в год
<b>4-5 лет</b>	20 мин	1 раз	50	16 часов 40 минут
<b>5-6 лет</b>	25 мин	1 раз	50	20 часов 50 минут
<b>6-8 лет</b>	30 мин	1 раз	50	25 часов 00 минут

### **1.9. Предполагаемые результаты освоения Программы**

*К концу первого года обучения дети 4-5 лет должны знать и уметь:*

- Уметь соотносить звук с буквой
- Знать буквы и их названия
- Различать гласные и согласные звуки
- Различать твердые, мягкие звуки
- Правильно артикулировать звуки.
- Слышать звук в словах и выделяет его.
- Слышать звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова.

- Читать слоги:
  - ✓ сочетание двух гласных;
  - ✓ сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
  - ✓ сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
  - ✓ односложные слова по типу СГС (*согласный-гласный-согласный*);
  - ✓ двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
  - ✓ двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
  - ✓ понимать прочитанное

***К концу второго года обучения дети 5-6 лет должны знать и уметь:***

**Чтение:**

- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «предложение», соотносить звук и букву;
- давать характеристику звуку;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, небольшие предложения;
- уметь самостоятельно составлять предложения из двух-четырёх слов, членить простые предложения на слова;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, пауза и др.);
- понимать прочитанное.

**Письмо (печатание):**

- овладевать позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- уметь печатать буквы на листе в клетку.

***К концу третьего года обучения дети 6-8 лет должны знать и уметь:***

**Чтение:**

- делить слова на слоги;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- уметь проводить анализ и синтез двусложных, трехсложных слов;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- конструировать фразы и предложения на основе деформированного текста;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, ин-

тонация, паузация и др.);

- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- овладевать сознательным, плавным чтением.

### **Письмо (печатание):**

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- печатать слова, предложения и небольшие тексты на листе в клетку;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- спечатавать слова, предложения с настенной доски, карточки, на слух;
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применять правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу; правило написания слов с заглавной буквы.
- самостоятельно писать придуманные фразы.

### **Выразительность речи:**

- уметь произвольно изменять высоту и силу голоса, расставляя логическое ударение;
- уметь выделять ударный слог в слове;
- уметь воспроизводить ритмоинтонационный рисунок фразы, предложений, текстов;
- уметь отличать текст от группы предложений, устанавливать последовательность предложений;
- уметь произносить предложения разной интонации (повествовательное, вопросительное, восклицательное).

## II. Содержательная часть программы

### 2.1 Направления реализации Программы

Вся образовательная деятельность построена на основе развивающего характера обучения, на реализации задач через создание проблемных ситуаций, использование развивающих заданий, упражнений, направленных на поиск способов решения поставленной проблемы. По завершении ОД предоставляет детям возможность оценить результат своего труда и труда товарищей, и увидеть результат поставленной в начале проблемы.

Реализация программы «Почитай-ка» позволяет организовать работу по нескольким направлениям: подготовка к обучению грамоты, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

#### Подготовка к обучению грамоты.

**Цель** — заложить основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).

*Общие задачи обучения:*

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые, мягкие, согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.
- Познакомить с печатными буквами

**На занятиях по обучению грамоте уделяется особое внимание интонационной выразительности речи.** Важно научить дошкольника выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи позволит заложить основы выразительного чтения, научит ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

#### Подготовка к обучению чтения

##### Звуки речи.

Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

##### Образ буквы.

Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

## Первоначальное чтение

Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

Организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слого-звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.

При работе со слогом обращать внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слогослияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

### Предложение. Слово.

Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении. Проводя игры со словом, уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова-названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия;

Работая над предложением и устной речью обучать детей правильному согласованию слов в предложении; совершенствовать диалогическую речь детей; формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составлять предложения с опорой на рисунки и схемы; различать интонационную окраску предложений.

## Подготовка к обучению письму

### Развивать руку.

**Сформировать правильный захват орудия письма.** Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

### Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику рук, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;

в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

### Подготовка к технике письма.

**Развивать пространственную ориентировку.** В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

**Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.** Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

## 2.2. Учебный план

### Учебный план для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Темы	Общее количество ОД	Общее количество ОД	
		Теория	Практика
<b>Тема №1</b> Игры с речевыми и неречевыми звуками	1	0,5	0,5
<b>Тема № 2</b> Знакомство с многообразием слов, моделированием	1	0,5	0,5
<b>Тема №3</b> Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие)	1	0,5	0,5
<b>Тема №4</b> Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги	1	0,5	0,5
<b>Тема №5</b> Знакомство со звуком и буквой А; понятие «гласные звуки»	1	0,5	0,5
<b>Тема №6</b> Звук А и его место в слове.	1	0,5	0,5
<b>Тема №7</b> Знакомство со звуком и буквой О	1	0,5	0,5
<b>Тема №8</b> Знакомство со звуком и буквой У	1	0,5	0,5
<b>Тема №9</b> Знакомство со звуком и буквой Ы	1	0,5	0,5
<b>Тема №10</b> Знакомство со звуком и буквой И	1	0,5	0,5
<b>Тема №11</b> Знакомство со звуком и буквой Э	1	0,5	0,5
<b>Тема №12-13</b> В гостях у братьев гласных. Звуковой анализ слов.	2	1	1
<b>Тема №14</b> В гостях у братьев согласных.	1	0,5	0,5
<b>Тема №15</b> Поиграем со словами	1	0,5	0,5
<b>Тема №16</b> Знакомство со звуком М и буквой М.	1	0,5	0,5

<b>Тема №17</b> Знакомство со звуком М' и буквой М.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №18</b> Знакомство со звуком К и буквой К.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №19</b> Знакомство со звуком К' и буквой К.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №20</b> Знакомство со звуком П и буквой П.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №21</b> Знакомство со звуком П' и буквой П.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №22</b> Знакомство со звуком Н и буквой Н.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №23</b> Знакомство со звуком Н'; дифференциация Н-Н'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №24</b> Знакомство со звуком Л и буквой Л.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №25</b> Знакомство со звуком Л'; дифференциация Л-Л'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №26</b> Знакомство со звуком В и буквой В.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №27</b> Знакомство со звуком В'; дифференциация В-В'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №28</b> Знакомство со звуком Т и буквой Т.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №29</b> Знакомство со звуком Т'; дифференциация Т-Т'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №30</b> Знакомство со звуком Ж и буквой Ж.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №31</b> Знакомство со звуком Щ и буквой Щ.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №32</b> Знакомство со звуком Б и буквой Б.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №33</b> Знакомство со звуком Б'; дифференциация Б-Б'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №34</b> Знакомство со звуком Ф и буквой Ф.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №35</b> Знакомство со звуком Ф'; дифференциация Ф-Ф'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №36</b> Знакомство со звуком Р и буквой Р.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №37</b> Знакомство со звуком Р', дифференциация Р-Р'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №38</b> Знакомство со звуком Г и буквой Г.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №39</b> Знакомство со звуком Г'; дифференциация Г-Г'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №40</b> Знакомство со звуком Ч и буквой Ч.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №41</b> Дифференциация звуков Ч-Щ.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

<b>Тема №42</b> Знакомство со звуком С и буквой С.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №43</b> Знакомство со звуком С'; дифференциация С-С'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №44</b> Знакомство со звуком Ц и буквой Ц.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №45</b> Знакомство со звуком Х и буквой Х.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №46</b> Знакомство со звуком Х'; дифференциация Х-Х'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №47</b> Знакомство со звуком Д и буквой Д	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №48</b> Знакомство со звуком Д'; дифференциация Д-Д'.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №49</b> Знакомство со звуком Ш	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №50</b> «Мы теперь буквы знаем»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Итого:</b>	<b>50 ч</b>	<b>25 ч</b>	<b>25ч</b>

***Учебный план для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

Темы	Общее количество ОД	Общее количество ОД	
		Теория	Практика
<b>Тема №1</b> Звуки и буквы.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №2</b> Вглубь веков: как люди учились грамоте.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №3</b> Слова и звуки.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №4</b> Звук и буква «Аа».	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №5</b> Звук и буква «Уу».	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №6</b> «Угадай звук. Звуки и буквы А-У».	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №7</b> «Посмотри на колесо и увидишь букву О» Звук и буква «Оо».	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №8</b> Звук и буква «Э».	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №9</b> Гласные-согласные звуки	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема № 10-11</b> «Дружно маме помогаем». Звуки [м], [м'] буква Мм. Твердые и мягкие согласные.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема №12</b> Угадай знакомые буквы. Закрепление АУОМ	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

<b>Тема №13-14</b> «Села мышка в уголок, съела бублика кусок» Звуки [с], [с'] и буква Сс.	2	1	1
<b>Тема №15-16</b> «Буква хохотушка»Звуки [х],[х'] и буква Хх.	2	1	1
<b>Тема №17</b> Закрепление. Звуки-Буквы АУОМСХ	1	0,5	0,5
<b>Тема №18</b> «Песенка ветра» Звук [ш] и буква Шш	1	0,5	0,5
<b>Тема №19</b> «Смешные слова» Чтение прямых слогов ША,ШО,ШУ, СА,СО,СУ	1	0,5	0,5
<b>Тема №20</b> «Кто в теремочке живет»Дифференциация звуков[ш]-[с]	1	0,5	0,5
<b>Тема №21</b> Красивая кукла Луша.Звуки [л] [л'] и буква Лл	1	0,5	0,5
<b>Тема №22</b> «Разные слова». Обобщение изученного.	1	0,5	0,5
<b>Тема №23</b> «А бедняжка буквы Ы с палочкой, увы!» Звук [ы] и буква ы.	1	0,5	0,5
<b>Тема №24</b> «Разрезная азбука»Звуки [н],[н] буква Нн	1	0,5	0,5
<b>Тема №25</b> «Складушки». Звуки [н],[н] буква Нн	1	0,5	0,5
<b>Тема №26</b> «На что похожа буква»Звук и [р],[р] буква Рр	1	0,5	0,5
<b>Тема №27</b> «Имена людей» Звук [р],[р] буква Рр	1	0,5	0,5
<b>Тема №28</b> «Вез корабль карамель» Дифференциация р-л	1	0,5	0,5
<b>Тема №29</b> «Петрушка – веселая игрушка». Закрепление пройденного.	1	0,5	0,5
<b>Тема №30</b> «Вот и Бобик к нам пришел» Звуки [к], [к'] и буква Кк	1	0,5	0,5
<b>Тема №31</b> «Волшебная палочка» Звуки [к], [к'] и буква Кк. Закрепление об ударном слог.	1	0,5	0,5
<b>Тема №32</b> «Паровозик» Звуки [к], [к'] и буква Кк. Работа над предложением.	1	0,5	0,5
<b>Тема №33</b> Закрепление пройденного. Составление предложений.	1	0,5	0,5
<b>Тема №34</b> «Складушки» Звуки [п], [п'] и буква Пп	1	0,5	0,5
<b>Тема №35</b> «Загадки-шутки» Звуки [п], [п'] и буква Пп	1	0,5	0,5

<b>Тема №36</b> «Игра «Складушки» и «Тысячеслов». Звуки [т], [т'] и буква Тт	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №37</b> «Составление слов». Звуки [т],[т'] и буква Тт.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №38</b> «Составляем слова». Звук [и] и буква Ии.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №39</b> «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь». Звук [и] и буква Ии.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №40</b> «Изменение слов». Звук [ы] и буква ы.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №41</b> «Разные улыбки».Звуки [и] - [ы] и букв и - ы. Твердость, мягкость согласных.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №42</b> «Конструирование буквы З». Звуки [з], [з'] и буква Зз.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №43-44</b> «Как звук заблудился» Дифференциация З-С	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема №45</b> «В гостях у Царицы». Звуки [ц] и буква Цц.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №46-47</b> «Как звук заблудился» Дифференциация С-Ц	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема №48-49</b> «Грамоте учиться - всегда пригодиться».	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема №50</b> Поиграем-почитаем.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

***Учебный план для детей среднего дошкольного возраста (6-8 лет)***

Темы	Общее количество ОД	Общее количество ОД	
		Теория	Практика
<b>Тема №1</b> Встреча с героями страны «Пиши-читай»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №2-3</b> Звуки [в], [в'] и буква Вв.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема №4</b> Звук [ж] и буква Жж	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №5</b> Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Правило: ЖИ-ШИ.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №6</b> Звуки [б], [б'] и буква Б,б	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №7</b> Дифференциация звуков [б] и [п]	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

<b>Тема №8</b> Звуки [г] и [г'] и буква Гг.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №9</b> Дифференциация звуков [г] и [к]	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №10</b> Звуки [д], [д'] и буква Дд.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №11</b> Дифференциация звуков [д] и [т].	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №12</b> Звук [й] и буква Й	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №13</b> Сопоставление звуков [и] и [й]	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №14</b> Различение звуков [л'] и [й]	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №15-16</b> Буква ь – показатель мягкости	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема №17</b> Закрепление звуков Д,Т, И,Й	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №18-19</b> Знакомство с буквой Ее.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема №20-21</b> Знакомство с буквой Яя.	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №22-23</b> Знакомство с буквой Юю	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №24-25</b> Знакомство с буквой Ёё	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №26</b> Весёлые ребусы	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №27</b> Звук [ц] и буква Цц.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №28</b> Звук [ч] и буква Чч.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №29</b> Сопоставление звуков Ч-Ц	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №30</b> Звук [щ] и буква Щщ	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №31</b> Различение [щ-ч] Правило: Ча-Ща; Чу-Щу	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №32</b> Звуки [ф], [ф'] и буква Фф	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №33</b> Дифференциация звуков [в],[ф] и [в'],[ф']	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №34</b> Звук [э] и буква Ээ.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №35</b> Знакомство буквой Ъ.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №36</b> Разделительные Ъ и Ь знаки	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №37-38</b> Деление на слоги.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Ударный слог.			
<b>Тема №39-40</b> Предлоги – маленькие слова	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №41</b> Двойные согласные	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №42</b> «Страна Азбука»	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №43-44</b> «Знаки препинания»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №45</b> Алфавит	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №46</b> «Большая буква в именах, фамилиях»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №47</b> «Веселые картинки. Чтение текстов»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №48-49</b> Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Тема №50</b> «Грамоте учиться – всегда пригодиться»	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>Итого:</b>	<b>50ч</b>	<b>25ч</b>	<b>25ч</b>

## 2.3 Содержание учебного плана

### для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Дата	Тема занятия	Содержание занятия
<b>Сентябрь</b>		
06.09.	Игры с речевыми и неречевыми звуками	Познакомить детей с понятием «звук», научить различать речевые и неречевые звуки. Формирование понятия «звук», формирование умения различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы). Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов и слов. Формирование слухового внимания и восприятия. Развивать воображения. Воспитывать умение делать выводы в ходе занятия.
13.09.	Знакомство с многообразием слов, моделированием	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные; познакомить с многообразием слов; учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; закреплять навыки правильного произношения звуков в словах; познакомить с простейшим моделированием – слово можно нарисовать в виде прямоугольника.
20.09.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие)	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); продолжать знакомить с многообразием слов; познакомить с тем, что слова могут звучать похоже; учить отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника; учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова; учить рисовать короткие линии (иголки ёжикам); формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
27.09.	Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги	Продолжать знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие); продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме; находить различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
<b>Октябрь</b>		
04.10.	Знакомство со звуком и буквой А; понятие «гласные звуки»	Продолжать знакомить детей с понятием «звук», «буква». Упражнять в умении различать на слух слова с начальным ударным гласным звуком А. Познакомить с гласной буквой А. Упражнять детей в составлении буквы А из палочек. Закрепить понятие слово, различать длинные и короткие слова. Развивать фонематические представления, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, слуховое внимание и память. Воспитывать навыки инициативности и самостоятельности.
11.10.	Звук А и его ме-	Уточнить произношение звука [А]; определить позицию

	сто в слове.	звука в слове; учить детей выделять звук [А] из состава слогов, слов, продолжать знакомить с буквой А. Дифференциация звука и буквы. Развивать чёткость произнесения, развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; учить детей изменению силы и высоты голоса. Развивать фонематический слух и восприятие. Воспитание положительных отношений к учебно-игровой деятельности.
18.10.	Знакомство со звуком и буквой О	Познакомить детей со звуком и буквой О. Продолжать формировать понятие «гласный звук». Упражнять в четком произнесении звука О изолированно и в словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие и слух. Учить выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук О. Развитие слуховое и зрительное внимание, памяти, артикуляционной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
25.10.	Знакомство со звуком и буквой У	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух; закреплять понятие «слово». Воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
<b>Ноябрь</b>		
01.11	Знакомство со звуком и буквой Ы.	Познакомить со звуком Ы и буквой Ы. Обучать различению и четкому произношению звука [Ы] в слогах, словах, предложениях. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа. Развивать зрительное и слуховое внимание; общую, тонкую и артикуляционную моторику. Формировать положительную установку на участие в занятии. Способствовать пониманию поэтического сравнения, лежащего в основе загадки, развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Воспитывать доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.
08.11.	Знакомство со звуком и буквой И.	Познакомить детей со звуком И, буквой И. Способствовать укреплению мимической мускулатуры, умения удерживать артикуляционное положение. Продолжать формировать понятие «гласный звук». Упражнять в четком произнесении звука И изолированно и в словах, предложениях. Учить выделять первый гласный звук в слове, находить слово на звук И. Развитие слуховое и зрительное внимание, памяти, артикуляционной и мелкой моторики. Способствовать пониманию поэтического сравнения, лежащего в основе загадки, развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.
15.11.	Знакомство со звуком и буквой Э	Познакомить детей со звуком [Э] и буквой «Э» Закрепить четкое произношение звука [Э]. Закрепить навыки различения звука [Э] от ряда других гласных звуков

		Развивать артикуляционную моторику, мелкой моторику пальцев рук. Формировать навык звукового анализа. Упражнять в образовании существительных мн.числа в Им.п. и Р.п.. Развивать фонематическое восприятие, зрительную память. Воспитывать навыки самоконтроля.
22.11. 29.11.	В гостях у братьев гласных. Звуковой анализ слов.	Закреплять понятие «гласные звуки». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов, Упражнять в анализе и синтезе звукового ряда типа ГГ. Развивать речевое, слуховое внимание детей. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.
<b>Декабрь</b>		
06.12.	В гостях у братьев согласных.	Дать представление о согласном звуке. Закреплять понятие гласного звука. Формирование умения осуществлять звукобуквенный анализ, применяя схемы. Развивать фонематический слух детей, внимание, память, мышление. Расширять словарный запас. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать интерес к занятию.
13.12.	Веселые буквы.	Упражнять у детей называть слово на заданный звук, уметь определять его характеристику. Закреплять зрительный образ изученных букв. Уметь составлять буквы из элементов. Закреплять умение определять короткие и длинные слова, делить их на слоги. Развивать внимание, мышление. Воспитывать дружелюбие, навыки самоконтроля.
20.12.	Знакомство со звуком М и буквой М.	Познакомить детей с согласным звуком М и новой буквой «М». Учить соотносить букву со звуком. Формировать умение выделять изучаемый звук в начале, середине и конце слова. Обучать чтению буквы М. Пополнять словарный запас детей словами с изучаемым звуком. Развивать память детей; внимание, фонематического восприятия, речевое дыхание. Воспитывать желание помогать другим, приходить на помощь в трудную минуту.
27.12	Знакомство со звуком М' и буквой М.	Закрепление навыков правильного произношения звуков [М], [М']. Продолжать знакомство с буквой М. Развивать умение определять позицию звука в слове. Способствовать умению проводить звуковой анализ и синтез слова «мама». Упражнять в нахождении заданного звука в словах. Дифференцировать твердость и мягкость звуков. Закреплять связь звукового образа со зрительным (графическим). Согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Развивать слуховую память, внимание, восприятие. Воспитывать интерес к играм со звуками.
<b>Январь</b>		
10.01.	Знакомство со звуком К и буквой К.	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении ме-

		ста звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
17.01.	Знакомство со звуком К' и буквой К.	Формирование умения детей различать твердые и мягкие согласные звуки, слышать заданный звук в словах. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух; Учить называть слова с заданным звуком. Развивать фразовую речь, слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, умение слушать и слышать инструкции педагога.
24.01.	Знакомство со звуком П и буквой П.	Учить детей выделять звук П в начале слова. Учить подбирать слова со звуком П с наглядной опорой и без нее. Познакомить с буквой П. Формировать у детей навык анализа и синтеза двух звуков (гласного и согласного звука). Продолжить совершенствовать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление детей, развивать речевое дыхание, различать правую и левую руку.
31.01	Знакомство со звуком П' и буквой П.	Уточнять артикуляцию звуков [ П ], [ Пь ]. Закреплять навык четкого произношения звуков [ П ], [ Пь ]. Упражнять определять позицию звука в словах; учить анализу и синтезу слогов АП, ОП, УП. Развивать слуховую память, внимание и восприятие; умение концентрировать внимание. Воспитывать умение работать в паре.
<b>Февраль</b>		
07.02	Знакомство со звуком Н и буквой Н.	Познакомить детей со звуком Н, буквой Н. Формировать умение находить ее среди других букв алфавита, Упражнять в подборе слов со звуком Н. Закреплять умение произносить звук «Н» изолированно, в слогах, словах и фразах; давать характеристику звука, определять местоположение в слове. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. Воспитывать желание помогать другим.
14.02	Знакомство со звуком Н'; дифференциация Н-Н'.	Закрепить навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза звуков Н, Нь и буквы Н в дидактических играх. Развивать навыки фонематических представлений со звуками [Н-Нь]. Закрепить правильное произношение звуков [Н-Нь] в слогах, словах, фразах. Закрепить понятия «согласный», «твёрдый», «мягкий». Развивать навыки чтения прямых и обратных слогов; координацию речи с движением. Воспитывать навыки активности, сотрудничества, умения слушать педагога, друг друга.
21.02	Знакомство со звуком Л и буквой Л.	Познакомить со звуком [Л], как согласным звуком, и его условным обозначением — синий круг. Уточнить артикуляцию звука [Л]. Познакомить с буквой Л. Развивать речевую моторику, фонематическое восприятие и фонематический анализ. Формировать зрительное восприятие, пространственную ориентировку, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию через использование занимательных упражнений.

28.02	Знакомство со звуком Л'; дифференциация Л-Л'.	Уточнять произношение звуков [л-л'] в изолированном виде, в словах и фразах. Упражнять в дифференциации звуков «Л» и «Ль». Развивать навык деления слов на слоги. Активизировать словарь детей словами со звуками [л-л']. Развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; способствовать развитию речевого дыхания; развивать внимание, мышление, воображение, фонематический слух, мелкую моторику. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
<b>Март</b>		
06.03	Знакомство со звуком В и буквой В.	Познакомить со звуком [В]. Учить давать характеристику звуку. Познакомить с буквой В. Формировать навыки фонематического восприятия; закреплять умение находить место звука в слове. Развивать мышление, произвольное внимание, фонематические процессы; мимическую мускулатуры, мелкую и крупную моторику. Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность.
13.03	Знакомство со звуком В'; дифференциация В-В'.	Упражнять в дифференциации звуков [В], [В'] по твёрдости-мягкости. Уточнить фонематическое представление детей о новых звуках. Продолжать учить определять позицию звука (в) в слове (начало, середина, конец); закреплять навык определения количества слогов в словах со звуками [В], [В']. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, память, мелкую моторику. Обогащать словарный запас словами со звуками [В], [В']. Воспитывать интерес к занятиям.
20.03	Знакомство со звуком Т и буквой Т.	Познакомить со звуком [Т]. Учить детей выделять его на слух. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слогов-слияний. Закрепить понятие «твёрдый звук», навык деления слова на слоги. Упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Формировать способность проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематические представления и речевую активность. Воспитывать навыки взаимодействия друг с другом.
27.03	Знакомство со звуком Т'; дифференциация Т-Т'.	Закрепить правильное произношение и научить дифференцировать звуки [т] и [т']. Упражнять в выделении на слух звуков [т] и [т']. Закреплять понятие «твёрдый звук» и «мягкий звук», закреплять навык деления слова на слоги. Упражнять в определении позиции звука: начало-середина-конец. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. Развивать способности проводить звуковой анализ слов. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.
<b>Апрель</b>		
03.04	Знакомство со звуком Ж и буквой Ж.	Познакомить детей со звуком [ж]. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука: (изолированного, в звукоподражательных словах, предложениях, чистоговорках

		и связной речи). Познакомить с буквой Ж. Упражнять в умении определять слова со звуком [ж]. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Воспитывать желание добиваться положительного результата.
10.04	Знакомство со звуком Щ и буквой Щ.	Познакомить детей со звуком [щ]. Упражнять в правильной артикуляции звука Щ. Познакомить детей с графическим образом буквы Щ. Продолжать учить преобразованию слов; читать слоги, слова. Закреплять правильное произношение звука Щ. Упражнять детей в произношении и запоминании чистоговорок и рифмовок. Активизировать словарный запас детей. Упражнять в составлении предложений по опорным словам. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать отзывчивость, взаимовыручку, желание прийти на помощь.
17.04	Знакомство со звуком Б и буквой Б.	Познакомить детей со звуком [Б]; уточнить артикуляцию и произношение звука [Б]. Познакомить детей с графическим образом буквы Б. Автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух, восприятие; упражнять в выделении звука [Б] в начале и середине слов; развивать внимание и память. воспитывать самоконтроль, речевую активность в процессе речевой деятельности.
24.04	Знакомство со звуком Б'; дифференциация Б-Б'.	Познакомить детей со звуками [Б-Б']. Выбатывать навык четкого произношения звуков. Упражнять характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля. Учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Учить детей читать серию слогов. Развивать у детей фонематический слух и восприятие. Развивать внимание, зрительное восприятие, общую моторику. Развивать познавательную активность. Воспитывать интерес к занятиям.
<b>Май</b>		
08.05.	Знакомство со звуком Ф и буквой Ф.	Познакомить детей со звуком [ф]; буквой Ф. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звука [ф] в слогах, словах, фразах. Учить детей выделять звук [ф] в словах на слух, интонировать его в слове. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать фонематический слух, внимание, связную речь, логическое мышление, умение работать в коллективе. Воспитывать интерес к изучению грамоты и чтению.
15.05.	Знакомство со звуком Ф'; дифференциация Ф-Ф'.	Упражнять детей отчетливо произносить звуки [ф] и [ф'] изолированными и в разных частях слов, способствовать формированию интонационной выразительности речи; формировать умение дифференцировать звуки [ф] и [ф'] по твердости – мягкости. Развивать воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
22.05.	Знакомство со звуком Р и буквой Р.	Познакомить со звуком [Р]; буквой Р. Дифференцировать звук [ Р ] от других звуков. Закреплять умения детей на слух определять место звука в словах. Упражнять в проведении звуко-слогового анализа слов с данным звуком. Расширять словарный запас детей. Разви-

		вать фонематический слух детей. Развивать восприятие. Привитие интереса к познавательной деятельности.
29.05.	Знакомство со звуком Р', дифференциация Р-Р'.	Познакомить со звуками [Р-Р']; учить дифференцировать звуки на слух. Закрепление правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Продолжать учить определять место звука в слове, подбирать правильно рифмующие слова в предложениях. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать усидчивость, внимание.
<b>Июнь</b>		
05.06.	Знакомство со звуком Г и буквой Г.	Учить детей выделять на слух звук Г в начале слова, подбирать картинки на звук Г, закреплять символ обозначения звука. Познакомить с буквой Г. Учить делить слова на слоги. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, составлять слоги по символам. Продолжать развивать фонематическое восприятие, внимание и память детей, графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
12.06.	Знакомство со звуком Г'; дифференциация Г-Г'.	Познакомиться со звуками Г, Гь. Упражнять в выделении звуков среди других звуков, в слогах, из состава слова, предложения; в дифференциации звуков по твёрдости и мягкости. Закреплять графическое обозначение звуков - буквой Г. Формировать навыки звуко-слогового анализа: умение определять место звука в слове; развивать фонематический слух и восприятие. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия;
19.06.	Знакомство со звуком Ч и буквой Ч.	Познакомить со звуком Ч и буквой Ч. Уточнить произношение звука Ч в изолированном виде, в словах. Развивать фонематический слух, память, внимание и мышление. Закрепить навык произношения звука Ч в слогах, словах; закреплять умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Формировать интонационную выразительность речи, желание научиться правильно, произносить все звуки. Воспитывать интерес к занятиям грамотой.
26.06	Дифференциация звуков Ч-Щ.	Упражнять в дифференциации звуков «Ч», «Щ». Повторение характеристики звуков [ч'] и [щ']. Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков [ч'] и [щ']. Упражнять в употреблении увеличительного и уменьшительного суффиксов -ЧК и -ИЩ. Закреплять умение выделять первый звук в словах, место звука в слове.
<b>Июль</b>		
03.07.	Знакомство со звуком С и буквой С.	Познакомить детей со звуком и буквой С. Упражнять характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звука в слове; в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Познакомить детей с графическим образом буквы С. Развивать звуковую память, внимание и восприятие. Воспитывать умение работать в коллективе.
10.07	Знакомство со звуком С'; дифференциация	Закреплять у детей правильного произношения звуков С, Сь в словах, слогах и предложениях. Упражнять в дифференциации звуков. Формировать синтаксический строй речи (уме-

	С-С’.	ние строить простые предложения). Воспитание самоконтроля за речью, формирование положительной установки на занятие, доброжелательных отношений, навыков взаимодействия.
17.07.	Знакомство со звуком Ц и буквой Ц.	Уточнять и закрепить правильное произношение у детей звука «Ц» изолированно, в слогах, словах и предложениях. Познакомить с буквой Ц. Учить детей выделять заданный согласный звук Ц в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста. Закреплять понятие «слог». Упражнять в анализе, синтезе и чтении слогов и слов из 2-х и 3-х звуков. Воспитывать самоконтроль во время произношения звука;
24.07	Знакомство со звуком Х и буквой Х.	Познакомить детей со звуком [Х], познакомить со звуковым обозначением звука - буквой Х. Научить детей четко произносить звук [Х]. Упражнять в составлении слов из букв, чтении слогов, коротких слов; анализировать предложение. Развивать у детей фонематические представления. Познакомить со звуковым обозначением звука.
31.07	Знакомство со звуком Х’; дифференциация Х-Х’.	Формировать правильное произношение звуков [х], [х’] в слогах, словах, фразах, отличать их на слух и в произношении от других звуков. Упражнять детей правильно произносить звуки [х], [х’] в речи, отличая их от других звуков русского языка. Выделять звуки [х], [х’]. начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. Упражнять в составлении простых двух, трёхсловных предложений и выкладывании схем к ним. Развивать внимание, память, мышление, моторику.
<b>Август</b>		
07.08.	Знакомство со звуком Д и буквой Д	Учить детей выделять на слух звук Д в начале слова, подбирать картинки на звук Д, закреплять символ обозначения звука. Познакомить с буквой Д. Учить делить слова на слоги. Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки, составлять слоги по символам. Продолжать развивать фонематическое восприятие, внимание и память детей, графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
14.08.	Знакомство со звуком Д’; дифференциация Д-Д’.	Познакомиться со звуками Д, Д’. Упражнять в выделении звуков среди других звуков, в слогах, из состава слова, предложения; в дифференциации звуков по твёрдости и мягкости. Закреплять графическое обозначение звуков - буквой Д. Формировать навыки звуко-слогового анализа: умение определять место звука в слове; развивать фонематический слух и восприятие. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления, зрительного и тактильного восприятия;
21.08.	Знакомство со звуком Ш	Познакомить детей со звуком [Ш]. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука: (изолированного, в звукоподражательных словах, предложениях, чистоговорках и связной речи). Познакомить с буквой Ш.

		Упражнять в умении определять слова со звуком [ш]. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Воспитывать желание добиваться положительного результата.
28.08.	«Мы теперь буквы знаем»	Закреплять полученные знания о буквах и звуках (гласные-согласные); знания о графическом изображении букв – узнавать и называть. Формировать интерес к художественному слову. Закреплять умение различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие. Закреплять умения делить слова на слоги. Познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости; понимание того, что книги дают нам много знаний, которые нам необходимы в жизни.

**для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>Сентябрь</b>		
06.09.	Звуки и буквы.	Познакомить детей с понятием «звук», научить различать речевые и неречевые звуки. Формирование понятия «звук», формирование умения различать речевые и неречевые звуки (музыкальные, бытовые шумы). Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов и слов. Формирование слухового внимания и восприятия. Развивать воображения. Воспитывать умение делать выводы в ходе занятия.
13.09.	Вглубь веков: как люди учились грамоте.	Дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз.
20.09.	Слова и звуки	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные, согласные /мягкие, твердые), правильно произносить их. Закреплять представление о понятиях «Звуки» и «Буквы», «Слог» и «Слово». Развивать мыслительную деятельность при отгадывании загадок и уметь выделять заданный звук в словах и определять его место в слове. Развивать зрительное восприятие и узнавание на основе гласных букв. Развивать логическое мышление. Воспитывать доброжелательность, взаимовыручку, отзывчивость. Воспитывать умение работать самостоятельно.
27.09.	Звук и буква «Аа».	Актуализировать представления детей о звуке и букве «А». Выделять звук из начала, середины и конца слова. Развивать зрительное и слуховое внимания, способность его концентрировать. Упражнять в делении слов на слоги. Печатание элементов буквы А.
<b>Октябрь</b>		
04.10.	Звук и буква «Уу».	Актуализировать представления детей о звуке и букве «Уу». Выделять звук из ряда других звуков, слогов, слов. Упражнять в подбор слов на заданный звук. Способствовать закреплению представлений о букве и о том,

		чем звук отличается от буквы. Печатание элементов буквы У.
11.10.	«Угадай звук. Звуки и буквы А-У».	Закреплять звуки А,У; соответственно – букв и слогов.(Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки со слоговой схемой.
18.10.	«Посмотри на колесо и увидишь букву О» Звук и буква «Оо».	Актуализировать представления детей о звуке и букве «Оо». Упражнение в произношении звука в изолированном виде, в словах. Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимания, логическое мышление. Развивать мелкую моторику. Упражнять в ориентации на листе бумаги.
25.10.	Звук и буква «Э».	Актуализировать представления детей о звуке и букве «Э». Выделять звук из начала, середины и конца слова. Развивать зрительное и слуховое внимания, способность его концентрировать. Упражнять в делении слов на слоги. Печатание элементов буквы Э.
<b>Ноябрь</b>		
01.11	Гласные-согласные звуки	Закреплять умение определять на слух гласные и согласные звуки. Продолжать знакомить детей с обозначением слова схемой. Упражнять в отгадывании и загадок и записывании слов-отгадок – схемами.
08.11. 15.11	«Дружно маме помогаем».Звуки [м], [м'] буква Мм.	Упражнять в правильной артикуляции звуков [м], [м']. Формировать умение различать звуки [м], [м'] в слогах и словах. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Выделять первый звук в словах. Упражнять в слоговом чтении. Развивать фонематического слух, слуховую память. Упражнять в печатании буквы М.
22.11.	«Угадай знакомые буквы. Закрепление АУОМ»	Актуализировать представления детей о звуках. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Выделять первый звук в словах. Закреплять графический образ изученных букв. Упражнять в слоговом чтении. Упражнять в делении слов на слоги. Познакомить с приемом чтения прямых слогов МА МО МУ и обратных слогов АМ ОМ УМ.
29.11.	«Села мышка в уголок, съела бублика кусок» Звуки [с], [с'] и буква Сс.	Актуализировать знания детей о звуке и букве Сс. Дать определение гласных и согласных звуках. Упражнять в определении местоположения звука в слове. Упражнять в печатании.
<b>Декабрь</b>		
06.12. 13.12	«Буква хохотушка»Звуки [х],[х'] и буква Хх.	Познакомить детей со звуками [х], [х'], буквой Хх. Упражнять в местонахождении звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги, чтении прямых и обратных слогов ОХ УХ АХ ХО ХУ ХА. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть звуки. Упражнять в печатании буквы Х.
20.12. 27.12	Закрепление. АУОМСХ	Закреплять знания об изученных буквах. Упражнять в чтении прямых и обратных слогов. Формировать умение дополнять слог до целого слова. Продолжать упражнять детей в звуковом анализе слова: выделять гласные, твердые и мягкие согласные. Делить слова на слоги.



		мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.
13.03	«Имена людей» Звук [р],[р] буква Рр	Закрепить с детьми звуки [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы.
20.03	«Вез корабль карамель...» Дифференциация р-л	Уметь найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки
27.03	«Петрушка – веселая игрушка»	Продолжать развивать умение различать гласные звуки [а], [о], [у], [ы]; согласные звуки [м], [м'], [с], [с'], [х], [х'], [ш], [л], [л'], [н], [н'], [р], [р']. Закреплять знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Развивать речевой аппарат.
<b>Апрель</b>		
03.04.	«Вот и Бобик к нам пришел» Звуки [к], [к'] и буква Кк	Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слоги и слова из разрезной азбуки.
10.04.	«Волшебная палочка» Звуки [к], [к'] и буква Кк	Закрепить с детьми звуки [к], [к'] и букву К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки, упражнять в чтении слов разной структуры.
17.04.	«Звуки [к], [к'] и буква Кк. Работа над предложением»	Создать условия для успешного обучения грамоте; на основе фонетического анализа слов продолжать выделять звуки [к], [к']; способствовать формированию навыков правильного чтения; развивать творческие способности. Упражнять в схематическом изображении предложений. Способствовать анализу и синтезу предложений.
24.04	Закрепление пройденного. Составление предложений.	Повторять пройденные буквы. Упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений. Способствовать умению обозначать предложение схемой, определять количество слов в предложении, составлять собственное предложение и схематично его записывать.
<b>Май</b>		
08.05	«Складушки» Звуки [п], [п'] и буква Пп	Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, выделять в словах ударный слог.
15.05.	«Загадки-шутки» Звуки [п], [п'] и бук-	Закрепить с детьми звуки [п], [п'] и букву П, п. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, разви-

	ва Пп	вать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.
22.05.	«Игра «Складушки» и «Тысячеслов». Звуки [т], [т'] и буква Тт	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.
29.05.	«Составление слов» Звуки [т], [т'] и буква Тт	Закрепить с детьми звуки [т], [т'] и букву Т, т. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.
<b>Июнь</b>		
05.06	«Составляем слова» Звук [и] и буква Ии.	Продолжать знакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И. Учить находить место звука в разных позициях, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Продолжать учить читать слова, делить слова на слоги, учить находить ударный слог
12.06.	«За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь» Звук [и] буква Ии.	Закрепить с детьми звук [и], букву Ии. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, анализаторы. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Учить детей составлять и читать слова из слогов, читать слова по таблице, по карточкам.
19.06.	«Изменение слов» Звуки [и-ы]	Уточнять артикуляцию звуков [и]- [ы]; учить различать звуки [ы-и] в слогах, словах, предложениях; различать звуки [ы-и] в окончаниях родительного падежа ед. числа; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов; развивать артикуляторную моторику; развивать фонематический слух; развивать внимание, память.
26.06	«Разные улыбки» Звуки [и-ы]. Мягкость-твердость.	Упражнять в артикуляции гласных звуков и-ы. Закреплять навыки чтения слогов-слияний, слов с данными звуками. Проводить анализ и синтез слогов, слов, определяя причину твердости-мягкости звуков перед данными гласными. Продолжать работу по словоизменению.
<b>Июль</b>		
03.07	«Конструирование буквы З» Звуки [з],[з'] и буква Зз.	Продолжать знакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Учить детей составлять и читать слова из слогов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.
10.07 17.07	«Как звук заблудился» Дифференциация З-С	Уметь найти сходство и отличие звуков [з] и [с], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. При характеристике звука опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы. Учить детей читать слова по слогам.

24.07	«В гостях у Царицы» Звук [ц] буква Цц.	Познакомить с новым звуком [ц] его характеристикой и с буквой Ц. Обучать детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце слова), дать понятие, что звук [ц] согласный, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из трёх слов, называть первое, второе, третье слово.
<b>Август</b>		
31.07 07.08	«Как звук заблудился» Дифференциация С-Ц	Развивать фонематический слух детей, учить дифференцировать звуки [С] - [Ц] изолированно, в словах, в собственной речи и в рифмованных текстах. Закреплять правильное произношение звуков [С] - [Ц]. Совершенствовать речевое дыхание и дикцию. Закреплять умение отвечать развернутым ответом. Воспитывать внимание и активность детей, умение работать в паре, принимать совместное решение.
14.08 21.08.	«Грамоте учиться - всегда пригодится»	Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных
28.08	Поиграем-почитаем.	Обобщать знания детей по темам: звуки – буквы, слог, слово, предложение. Способствовать умению читать слоги, слова, предложения. Закреплять умение схематично обозначать предложение, проводить звуковой анализ слов, обозначая схемой. Воспитывать интерес к чтению.

*для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)*

Дата	Тема занятия	Содержание занятия
<b>Сентябрь</b>		
06.09.	Встреча с героями страны «Пиши-читай»	Вспомнить ранее полученные знания, совершенствовать навык <b>чтения</b> . Закреплять умение составлять слова из букв и читать; закрепить знания о гласных и согласных звуках; закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слов, умение делить слова на слоги; развивать внимание, память, логическое мышление при разгадывании загадок, ребусов; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.
13.09. 20.09	Звуки [в], [в'] и буква Вв	Актуализировать знания детей о звуках [в], [в'], познакомить с буквой Вв. Активизировать знания детей по теме «Грибы», упражнять в согласовании числительных и существительных. Закреплять умение составлять предложения с предлогами, строить схему предложения, в чтении слогов, нахождении слов с данными слогами. Закреплять умение делить слова на слоги.
27.09.	Звук [ж] и буква Жж	Актуализировать знания детей о звуке [ж] и букве Жж. Активизировать детей к самостоятельному анализу звука и буквы, определять положение звука [ж] в слове, упражнять в умении договаривать слог до целого слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов и предложений. Закреплять умение составлять и анализировать

		предложение. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, связную речь.
<b>Октябрь</b>		
04.10.	Дифференциация звуков [ж] и [ш] Правило: ЖИ-ШИ	Дать представление о правиле жи-ши. Уточнять артикуляцию дифференцируемых звуков, установить различия по звонкости-глухости с опорой на осознанный контроль за работой органов артикуляции. Продолжать учить детей определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать слого-звуковые представления детей.
11.10.	Звуки [б], [б'] и буква Бб	Уточнять произношение звуков [б], [б'], дифференцировать звуки [б], [б'], познакомить с буквой Бб. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Закреплять умение определять количество слогов в слове. Совершенствовать умение составлять предложение по опорным словам. Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в печатании слов с заглавной буквой.
18.10.	Дифференциация звуков [б] и [п]	Упражнять детей в дифференцировании звуков [б] и [п] изолированно, в слогах, словах. Совершенствовать навыки слогового анализа, опираясь на правило о слогообразующей гласной. Закреплять навыки слогового чтения, провести диагностику навыка подбора слов к первому слогу. Развивать фонематический слух, слуховую и зрительную память, внимание.
25.10.	Звуки [г] и [г'] и буква Гг.	Актуализировать знания детей о звуках [г] и [г'], познакомить с буквой Гг. Упражнять в нахождении буквы Гг в тексте, в умении выделять звуки [г] и [г'] в ряду звуков, слогов, слов, в умении составлять предложения и записывать его схемой. Упражнять в дифференциации мягких и твердых согласных на слух. Развивать умение находить одинаковые звуки в словах. Развивать фонематическое восприятие. Совершенствовать навык чтения слогов и слов, упражнять в подборе картинки к слогу.
<b>Ноябрь</b>		
01.11	Дифференциация звуков [г] и [к]	Развивать навыки дифференциации согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, различать звуки по звонкости-глухости, по твердости мягкости, давать характеристику звукам [г], [г']- [к], [к']. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Учить находить данные звуки среди других звуков, определять позицию звука в словах, подбирать слова с новым звуком. Упражнять детей в произношении слов сложной слоговой структуры.
08.11.	Звуки [д], [д'] и буква Дд.	Упражнять детей в четком произношении звуков [д] и [д'], дифференцировать их на слух и в произношении. Познакомить с буквой Дд. Совершенствовать умения детей производить звукобуквенный анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные, деление слов на слоги. Дать представления о заглавной букве.

15.11.	Дифференциация звуков [д] и [т].	Упражнять детей в дифференциации звуков [д] и [т]. Сравнение и выделение отличительных и общих моментов в артикуляционном укладе данных звуков. Различие звуков в слогах, словах, предложениях. Способствовать умению проводить звуковой анализ и синтез. Развивать фонематическое восприятие данных звуков, нахождение места звука в словах. Совершенствовать навык чтения.
22.11.	Звуки [й] и буква Йй	Дать артикуляционную и акустическую характеристику звука [й], познакомить с буквой й. Закреплять понятия гласного и согласного звука, отрабатывать навык дифференциации согласных звуков по твердости и мягкости, формирование умения делать полный звукобуквенный анализ слова. Развивать навык чтения слогов и слов; формировать умение составлять и распространять предложения на наглядной основе с применением схем.
29.11	4. Дифференциация звуков [й] и [и].	Упражнять детей в распознавании гласных и согласных звуков, развивать у детей умение наблюдать за положением органов речи при произношении звука. Различие звуков [й] и [и]. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать навык чтения. Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.
<b>Декабрь</b>		
06.12.	Различение звуков [л'] и [й].	Расширять навык различения звуков ЛЬ-Й; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом, словесном уровне. Упражнять в преобразовании слов путём добавления, замены, перестановки звуков и слогов. Упражнять в звуковом и слоговом анализе слов. Воспитывать сосредоточенность при выполнении самостоятельных заданий.
13.12. 20.12	Знакомство с мягким знаком – ь, как показателем мягкости	Познакомить с новой буквой – мягкий знак как показателем мягкости согласных. Развивать умение анализировать предложение, составлять его схему. Совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов. Формировать у детей навыки чтения слов с «ь». Развивать фонематический слух, внимание, память.
27.12.	Закрепление звуков Д,Т,И,Й и букв Д,Т,И,Й,Ь в конце и середине слова.	Совершенствовать умение в произношении звуков. Упражнять сопоставлении звуков Д-Т. Тренировать в умении проводить анализ слова <i>тигры</i> . Развивать умение подбирать однокоренные слова. Составлять предложения с данным словом. Способствовать умению работать с кассами букв – составлять слова.
<b>Январь</b>		
10.01.	Знакомство с буквой Ее.	Познакомить детей с новой гласной буквой Ее как обозначением гласного звука «э» после мягкого согласного. Развитие фонематического слуха, выделение первого звука в слове, определение на слух, когда пишется «е», а когда «э». Совершенствовать навыки чтения, упражнять в соотношении слога и слова. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках,

		буквах и звуках.
17.01.	Буква Ее.	Дать понятие о том, что буква Ее обозначает разное количество звуков, зависимо от местонахождения. Упражнять в чтении слов с буквой Ее в начале слова и после согласного. Совершенствовать звукобуквенный анализ. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
24.01. 31.01	Знакомство с буквой Яя.	Закреплять знания детей и букве Яя, зрительный образ буквы Яя. Уточнить роль буквы Яя при смягчении предыдущего согласного. Уточнять понятия «звук» (гласный, согласный), «слог», «слово», «предложение». Представить «Яя» как букву, слог, слово. Упражнять в образовании качественных прилагательных, согласование прилагательных и числительных. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова, навык составления предложения, навык плавного чтения. Развивать фонематический слух, слуховое внимание. Дать понятие о том, что буква Яя в начале слова обозначает два звука. Совершенствовать умение детей в определении гласных и согласных звуков. Упражнять в составлении предложений и записи его схемой. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать навык чтения.
<b>Февраль</b>		
07.02.	Знакомство с буквой Юю	Познакомить детей с новой гласной Юю как обозначением гласного звук «у» после мягкого согласного. Упражнять детей в умении читать слова с буквой Юю. Совершенствовать навык плавного чтения. Упражнять в умении составлять предложения, записывать предложения схемой. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов. Расширять словарный запас детей – подбор качественных прилагательных, образование относительных прилагательных, образование глаголов приставочным способом.
14.02.	Буква Юю.	Расширять знания детей о букве Юю – в начале слова обозначает два звука. Упражнять детей в классификации букв и звуков, сливании слогов и составлении слов из слогов. Совершенствовать умение в написании звуковой схемы слова, схемы предложения с заданным словом. Совершенствовать навык чтения.
21.02. 28.02	Знакомство с буквой Ёё.	Актуализировать знания детей о букве Ёё, ее роли при смягчении согласных. Закрепить зрительный образ буквы Ёё. Упорядочить знания детей о гласных а о у ы э – обозначение твердых согласных, я ё ю и е обозначение мягкости согласных, два звука в начале слова, после гласной и ь. Совершенствовать навык чтения. Упражнять в образовании родственных слов, притяжательных прилагательных. Развивать речь детей – упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке.
<b>Март</b>		
06.03	Весёлые ребусы	Познакомить детей с понятием «Ребус». Дать представление об интересных играх со словами, обозначением

		слов забавными рисунками. Учить видеть и находить разгадки ребусов. Продолжать развивать навык плавного чтения. Прививать интерес к чтению.
13.03	Звук [ц] и буква Цц.	Актуализировать знания детей о звуке и букве Цц. Совершенствовать умение вслушиваться в речевые и неречевые звуки, анализировать новый звук. Закреплять зрительный образ буквы Цц. Совершенствовать навык чтения. Развивать умение составлять предложение, анализировать его. Развивать фонематический слух.
20.03	Звук [ч] и буква Чч.	Актуализировать знания детей о звуке и букве Чч. Упражнять детей в умении выделять характерные особенности звука [ч], уточнять его артикуляцию, упражнять в умении выделять звук [ч] на фоне целого слова, определять его место в слове. Уточнять и расширять лексический запас детей. Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Совершенствовать навык чтения.
27.03	Дифференциация ц-ч, ц-с.	Дифференциация звуков «ч», «ц», «с». Упражнять в правильном чтении слов с данными буквами. Развитие фонематический слух. Развивать умение составлять слова из слогов.
<b>Апрель</b>		
03.04	Звук [щ] и буква Щщ.	Актуализировать знания детей о звуке и букве Щщ. Упражнять в умении самостоятельно проводить анализ звука, читать звуковую схему слов. Упражнять в умении читать слог и договаривать его до целого слова. Закреплять зрительный образ буквы Щщ. Совершенствовать навык плавного слогового чтения. Расширять лексический запас, овладение грамматическими категориями словообразования и словоизменения. Устанавливать лексико-грамматические отношения между членами предложения.
10.04	Дифференциация щ-с, щ-ч Правило: ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Дать представление о правилах ча-ща, чу-щу. Дифференциация звуков «ч», «щ», «с». Упражнять в правильном чтении слов с данными буквами. Развивать фонематический слух. Развивать умение составлять слова из слогов. Упражнять в умении читать слог и договаривать его до целого слова.
17.04	Звуки [ф], [ф'] и буква Фф	Актуализировать знания детей о звуке и букве Фф. Осуществлять подбор слов на заданный звук. Развивать умение выделять слова из предложения, подбирать подходящую схему. Совершенствовать умение читать слог и договаривать его до целого слова. Закреплять зрительный образ буквы Фф. Совершенствовать навык чтения. Развивать буквенный и слоговой синтез.
24.04	Дифференциация звуков [в] – [ф] [в'] – [ф']	Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Совершенствовать произведению сложного звукового и слогового анализа слов; преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов. Упражнять в умении выстраивать предложение по опорным словам. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать сосредоточенность при выполнении само-

		стоятельных заданий.
<b>Май</b>		
08.05	Звук [э] и буква Ээ	Закреплять знания детей о звуке и букве Ээ. Обогащать словарь детей новыми словами: эскимос, эму, эскалатор, эрмитаж, экскурсовод, экскаватор и т.д. Совершенствовать умение вслушиваться в речевые и неречевые звуки, анализировать новый звук. Упражнять в составлении слов путем добавления недостающей части слова. Закреплять зрительный образ буквы Ээ. Совершенствовать навык чтения, развивать звукобуквенный анализ. Познакомить детей с несклоняемыми существительными. Упражнять в составлении предложений с использованием пространственных предлогов (у, из, по, под, около, в, над, на). Составление схемы предложений.
15.05	Знакомство буквой Ъ.	Познакомить с новой буквой, не обозначающей звука, которая служит для раздельного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости согласного звука. Упражнять в звуковом анализе слов, записи схемы предложения. Совершенствовать навыки чтения.
22.05	Разделительные ь-ь.	Развивать фонематическое восприятие через различение твёрдых и мягких фонем. Формировать навыки звуко - буквенного и слогового анализа. Закреплять понятия "звук - буква". Сформировать у детей устойчивые навыки чтения слов с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками. Развивать познавательные процессы. Развивать фонематический слух, речь. Воспитывать любовь к произведениям устного народного творчества.
29.05 05.06	Деление на слоги. Ударный слог.	Упражнять детей в делении слов на слоги. Определять их количество и записывать схемой. Уметь соотносить схему со словом. Закреплять умение ставить ударение. Развивать внимание, мышление, речь. Продолжать формировать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами.
<b>Июнь</b>		
12.06 19.06	Предлоги – маленькие слова.	Упражнять детей в умении определять значение предлогов. Способствовать использованию предлогов при составлении предложений. Учить находить предлоги в предложениях, тексте. Закреплять знание схематичного изображения предлогов. Развивать фонематический слух и мелкую моторику. Воспитывать навык плавного чтения целыми словами.
26.06	Двойные согласные	Учить интонационно выделять двойные согласные. Продолжать учить анализировать предложения. Закреплять умение из букв составлять слова, из слов – предложения. Упражнять в звуковом анализе слов; анализе предложения <i>Жуки жужжат.</i>
<b>Июль</b>		
	«Страна Азбука»	Повторять изученные буквы. Совершенствовать умение узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины; различать буквы между собой. Закреплять умение различать звуки

		и буквы; классифицировать группы звуков и букв. Активизировать интерес к письму печатными буквами. Упражнять в чтении.
03.07 10.07	«Знаки препинания»	Закреплять с детьми понятия «интонация», «выразительность». Дать понятие о роли знаков препинания в конце предложений. Дать представление о роли запятой в предложении. Тренировать умение на слух определять знаки препинания. Упражнять в чтении.
17.07	Алфавит.	Упражнять детей в работе с алфавитом, знать, из чего состоят слова, закреплять представления о понятиях «звук», «слово», «предложение». Упражнять в придумывании различных слов и предложений, учить выделять последовательность звуков в простых словах, составлять звуковой анализ слова, развивать умение делать выводы, употребляя в речи сложные предложения, воспитывать самостоятельность через игровую деятельность.
24.07	«Большая буква в именах, фамилиях»	Закреплять представления детей о правописании имен, названия городов, рек, кличек животных и т.д. – о заглавной букве в словах. Упражнять в списывании предложений. Обозначении его схемой. Упражнять в придумывании предложений по опорной схеме. Закреплять звуковой анализ слов.
<b>Август</b>		
31.07 07.08	«Веселые картинки. Чтение текстов»	Упражнять детей в чтении текстов с картинками вместо слов. Способствовать определять и находить нужные слова в предложении. Формировать умение отвечать на вопросы по прочитанному.
14.08. 21.08.	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Обобщать у детей знания о звуках. Закреплять представления детей о смысловозначительной роли фонем. Совершенствовать умение проводить сложные виды звукового и слогового анализа, применяя мыслительные операции. Развивать грамматический строй речи, связную речь. Обогащать опыт чтения.
28.08.	«Грамоте учиться – всегда пригодится»	Обобщить у детей знания, полученные ранее. Систематизировать знания детей о звуках. Совершенствовать навыки звукового анализа; умения детей в делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме. Закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи. Создать хорошее настроение, вызвать интерес к чтению. Воспитывать любовь к родному языку.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель:** помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного сред-

ства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха.

### **Задачи:**

- активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития;
- активизировать знания родителей о звуках, слогах, словах, предложениях; уточнить представления о звуках;
- повысить интерес детей и родителей к художественной литературе;
- повысить компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы**

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповом помещении, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

На занятиях используются дидактические и компьютерные игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово, музыкальная фонотека. Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

### **3.2 Условия реализации образовательной программы**

1. Групповая комната – светлая, просторная, отвечающая требованиям СанПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
4. Дидактические пособия:
  - подвижная азбука (*наборное полотно с буквами*),
  - магнитная азбука (*демонстрационная*),
  - касса букв и слогов (*раздаточный материал*),
  - рабочие тетради в крупную клетку,
  - тетради на печатной основе,
  - звуковые пеналы,
  - сигнальные карточки,
  - таблицы для чтения,
  - картинки – образы букв,
  - схемы слов и предложений,
  - сюжетные картины,
  - предметные картинки,
  - цветные карандаши, ручки,
  - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
  - демонстрационные наглядные пособия;
  - знаки – символы;
  - букварь Н.С.Жуковой.
5. Технические средства обучения:
  - экранные средства;
  - применение радио и звукозаписи;
  - диапроектор;
  - музыкальный центр;
  - телевизор;
  - фотоаппарат;
  - ноутбук;
  - мультимедийные материалы

### **3.3. Методическое обеспечение**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТ-ТУР.2002.
2. Жукова О. И. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе». «Астрель», Москва; 2007 г.
3. Жукова Р. А. «Как научить ребенка читать». «Корифей» [издательско-торговый дом](#), Волгоград; 2010 г.
4. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. Изд. 3-е, испр.- М.: Баласс, 2007.-160с.
5. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста.-М.,1998.-56с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: СПб: «Детство-ПРЕСС»,2010.-188с.

### Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в линию. – Киров: ИП Бурдина, 2012.
2. Денисова Д.А. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Козак О.Н. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет». – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 336 с
4. Ткаченко Н.А. Букварь. Раннее обучение чтению. – М.: Сова Астрель, 2008.

- ✓ Детские кроссворды и сканворды <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>
- ✓ Ребусы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>
- ✓ Изучение букв в алфавитном порядке <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>
- ✓ Раздел «Чтение и грамота» [https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramotautm\\_position\\_type=premium&utm\\_position=1&utm\\_matchtype=no&utm\\_placement=none&utm\\_network=search](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramotautm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search)
- ✓ Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д. [https://www.teremoc.ru/game/obuchalki\\_reeding.htm](https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm)
- ✓ Составление слов из букв <https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>
- ✓ Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет <https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>, <https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>
  - ✓ Игра «Составь слова из большого слова» <https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **Краткая презентация программы**

Дополнительная общеразвивающая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 города Ельца» разработана в соответствии с:

— Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

— Уставом МАДОУ детский сад №15 г. Ельца.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность развития детей. При ее разработке учтён системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

В основе программы «Почитай-ка» лежит авторская программа Шумаевой Д.Г. «Как хорошо уметь читать», с использованием методики Н.С. Жуковой; методических рекомендаций Кисловой Т.Р. «По дороге к Азбуке».

Программа реализуется в кружке «Почитай-ка» по дополнительной подготовке детей к обучению грамоте, где обучаются дети 4-8 летнего возраста. Обучение проводится 1 раз в неделю.

Обучение чтению дошкольников обусловлено социальным заказом родителей, желанием самих детей освоить данный вид деятельности.

Вся образовательная деятельность построена на основе развивающего характера обучения, на реализации задач через создание проблемных ситуаций, использование развивающих заданий, упражнений, направленных на поиск способов решения поставленной проблемы. По завершении ОД предоставляет детям возможность оценить результат своего труда и труда товарищей, и увидеть результат поставленной в начале проблемы.

Работа по раннему обучению чтению позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Данная форма работы способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.