

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 города Ельца»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №15 г. Ельца
(протокол №6 от 29 августа 2024г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №66 от 29 августа 2024 г.
Заведующий МАДОУ
детский сад №15 г. Ельца
Л.Е. Быткина

Перспективный план

к образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ детский сад №15 г. Ельца
в средней группе «Теремок»
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Рысухина Екатерина Юрьевна

Елец 2024г.

Содержание

1. Планируемые результаты	3
1.1.Познавательное развитие.....	4
1.2.Речевое развитие.....	4
1.3.Художественно – эстетическое развитие.....	6
1.4.Социально – коммуникативное развитие.....	7
1.5.Физическое развитие.....	8
2. Перспективный план	9
3. Используемая литература.....	45

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ✓ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, городе Ельце, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах (Памятник неизвестному солдату, площадь Ленина, сквер Ивана Алексеевича Бунина);
- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ✓ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх.

1.1 «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте *от 4 до 5 лет*:

- ✓ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- ✓ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- ✓ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- ✓ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членами семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- ✓ развивать представления детей о своей малой родине, населённом пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- ✓ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времён года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

1.2 «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте *от 4 до 5 лет*:

1) Развитие словаря:

- ✓ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы,

трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- ✓ активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- ✓ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- ✓ продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- ✓ проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- ✓ совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- ✓ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- ✓ совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- ✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- ✓ закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- ✓ поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
- ✓ пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;
- ✓ составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- ✓ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- ✓ использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- ✓ развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- ✓ знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- ✓ формировать умения различать на слух твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, чётче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- ✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений

- (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- ✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
 - ✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

1.3 «Художественно – эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте *от 4 до 5 лет*:

1) приобщение к искусству:

- ✓ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- ✓ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- ✓ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- ✓ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- ✓ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- ✓ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- ✓ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музеи и тому подобное;
- ✓ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- ✓ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- ✓ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- ✓ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ✓ продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- ✓ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- ✓ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- ✓ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- ✓ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- ✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- ✓ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- ✓ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3) конструктивная деятельность:

- ✓ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - ✓ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - ✓ обучать конструированию из бумаги;
 - ✓ приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- 4) музыкальная деятельность:
- ✓ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать,
 - ✓ вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - ✓ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - ✓ воспитывать слушательскую культуру детей; развивать их музыкальность;
 - ✓ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
 - ✓ продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - ✓ поддерживать у детей интерес к пению;
 - ✓ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - ✓ способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах;
 - ✓ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 5) театрализованная деятельность:
- ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
 - ✓ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
 - ✓ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
 - ✓ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
 - ✓ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
 - ✓ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, пробуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
 - ✓ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- 6) культурно-досуговая деятельность:
- ✓ развивать умение организовывать свободное время с пользой;
 - ✓ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
 - ✓ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
 - ✓ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
 - ✓ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
 - ✓ формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране;
 - ✓ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
 - ✓ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

1.4 «Социально - коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте *от 4 до 5 лет*:

1) в сфере социальных отношений:

- ✓ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ✓ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ✓ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ✓ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- ✓ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- ✓ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- ✓ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- ✓ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- ✓ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- ✓ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- ✓ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

1.5 Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте *от 4 до 5 лет*:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- ✓ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- ✓ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- ✓ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки,

способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2. Перспективный план

«Развитие элементарных математических представлений»

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	По факту
1.	«Лето»	Закрепляем умение объединять предметы в группы по общему названию; закрепляем способ пересчёта предметов, изображённых на рисунке; способ сравнения чисел. Развиваем геометрические представления, организационные умения, память, внимание, коммуникативные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.79	04.09	
2.	«Что растёт на грядке»	Закрепляем способ пересчёта предметов, способ сравнения чисел, объединения предметов в группы по общему названию. Развиваем геометрические представления, организационные умения, память, внимание, коммуникативные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.81	11.09	
3.	«Что растёт в саду»	Закрепляем способ пересчёта предметов, способ сравнения чисел, объединения предметов в группы по общему признаку. Развиваем представления о величине объектов; пространственные представления, формируем умение у детей пользоваться словами «справа», «слева». Развиваем организационные умения, память, внимание, коммуникативные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.83	18.09	
4.	«Осень»	Закрепляем способ пересчёта предметов, способ сравнения чисел, объединения предметов в группы по общему названию. Развиваем геометрические, пространственные представления, формируем умение у детей пользоваться словами «на», «под», «рядом». Развиваем организационные умения, память, внимание, коммуникативные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.86	25.09	
5.	«Проверь себя»	Определяем готовность ребёнка к дальнейшей работе. Развиваем организационные умения,	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя	02.10	

		память, внимание, коммуникативные умения.	математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.87		
6.	«Один и два».	Знакомим с понятием «следующее число», с правилом получения «следующего числа». Формируем умение составлять математические рассказы с опорой на рисунок. Закрепляем умение объединять предметы в группы по общему названию. Формируем умение выделять из данной группы предметов её части. Знакомим со способом сравнения предметов по длине. Развиваем пространственные и геометрические представления: справа, слева, на, над, между. Развиваем память, внимание, коммуникативные навыки и умения: помогать друг другу при выполнении задания.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.88	09.10	
7.	«Игрушки»	Закрепляем умение объединять предметы в группы по общему названию, способ перерасчета предметов, изображенных на рисунке, способ сравнения чисел. Формируем умение выделять из данной группы предметов ее части, записывать отрезок натурального ряда чисел (1-2), называть числа по порядку. Развиваем память, внимание, коммуникативные навыки и умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.90	16.10	
8.	«Два и три»	Продолжаем знакомиться с понятием следующее число. Продолжаем строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Объединять предметы в группы по общему названию. Формируем умение выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Упражняем в составлении математических рассказов с опорой на рисунок. Развиваем пространственные и геометрические представления.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.92	30.10	
9.	«Мебель»	Формируем умение объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать числа. Развиваем геометрические и пространственные представления. Развиваем память, внимание, организационные и коммуникативные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.94	13.11	
10.	«Три-Четыре»	Продолжаем знакомить с понятием «следующее число». Продолжаем строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Формируем умение	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические	20.11	

		составлять математические рассказы с опорой на рисунок; объединять предметы в группы по общему названию; пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем пространственные и геометрические представления. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.96		
11.	«Посуда»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические и пространственные представления. Развиваем организационные и коммуникативные умения, память, внимание.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.98	27.11	
12.	«Четыре и пять»	Продолжаем знакомиться с понятием «следующее число». Продолжаем строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Формируем умение объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, сравнивать числа. Развиваем пространственные и геометрические представления. Развиваем организационные и коммуникативные умения, память, внимание.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.100	04.12	
13.	«Семья»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.102	11.12	
14.	«Большие и маленькие»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.104	18.12	
15.	«Пять и шесть»	Продолжаем знакомиться с понятием «следующее число». Продолжаем строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Формируем умение объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, сравнивать	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе	25.12	

		числа. Развиваем пространственные и геометрические представления. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	познавательного развития детей. с.106		
16.	«Профессии взрослых»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения. Формируем умение у детей пользоваться словами: на, под, рядом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.108	15.01	
17.	«Шесть и семь»	Продолжаем знакомиться с понятием «следующее число», строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Формируем умение объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, сравнивать числа. Развивать пространственные и геометрические представления. Формируем умение пользоваться словами: слева, справа, между, над, под. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.110	22.01	
18.	«В гостях у Айболита»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения. Формируем умение у детей пользоваться словами: на, под, рядом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.112	29.01.	
19.	«Семь и восемь»	Продолжаем знакомить с понятием следующее число. Продолжаем строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Формируем умение объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, сравнивать числа. Развиваем пространственные и геометрические представления. Формируем умение пользоваться словами: слева, справа, между, над. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.114	05.02	
20.	«Что мы носим»	Закрепляем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память,	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной	12.02	

		внимание, коммуникативные и организационные умения. Формируем умения у детей пользоваться словами: на, под, рядом.	программе познавательного развития детей. с.116		
21.	«Восемь и девять»	Продолжаем знакомить с понятием «следующее число», строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, сравнивать числа. Развиваем пространственные и геометрические представления. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.117	19.02	
22.	«Проводы зимы»	Формируем умение объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.119	26.02	
23.	«Девять и десять»	Продолжаем знакомить с понятием «следующее число», строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа. Формируем умения составлять математические рассказы, объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части. Формируем умение сравнивать числа, строить отрезок натурального ряда чисел. Развиваем пространственные и геометрические представления. Формируем умение пользоваться словами: слева, справа, над, под. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.121	05.03	
24.	«Начало весны»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Формируем умение строить отрезок натурального ряда чисел. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, организационные и коммуникативные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.123	12.03	
25.	«Город. Транспорт»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Формируем умение строить отрезок натурального ряда чисел. Развиваем	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной	19.03	

		геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	программе познавательного развития детей. с.124		
26.	«Стройка»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Формируем умение строить отрезок натурального ряда чисел. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.126	26.03	
27.	«Спортивные игры»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Формируем умение строить отрезок натурального ряда чисел. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения. Формируем умение у детей пользоваться словами: на, под, рядом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.128	02.04	
28.	«Проверь себя»	Определяем готовность ребенка к дальнейшей работе. Развиваем организационные умения, память, внимание, коммуникативные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.129	09.04	
29.	«Игрушки» повторение	Закрепляем умение объединять предметы в группы по общему названию, способ перерасчета предметов, изображенных на рисунке, способ сравнения чисел. Формируем умение выделять из данной группы предметов ее части, записывать отрезок натурального ряда чисел (1-2), называть числа по порядку. Развиваем память, внимание, коммуникативные навыки и умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.90	16.04	
30.	«Мебель» повторение	Формируем умение объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать числа. Развиваем геометрические и пространственные представления. Развиваем память, внимание, организационные и коммуникативные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.94	23.04	
	«Посуда»	Формируем умения объединять предметы в	М.В.Корепанова,		

31.	повторение	группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические и пространственные представления. Развиваем организационные и коммуникативные умения, память, внимание.	С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.98	30.04	
32.	«Семья» повторение	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.102	07.05	
33.	«Профессии и взрослых»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения. Формируем умение у детей пользоваться словами: на, под, рядом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.108	14.05	
34.	«В гостях у Айболита»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения. Формируем умение у детей пользоваться словами: на, под, рядом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.112	21.05	
35	«Что мы носим»	Закрепляем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения. Формируем умения у детей пользоваться словами: на, под, рядом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.116	28.05	

«Формирование целостной картины мира»

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«Как устроен мой организм»	Знакомим детей с строением тела, функциями организма. Обогащаем сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,с.30	05.09	
2	«Твои помощники на дороге»	Формируем правила безопасности на дороге. Познакомим с дорожными знаками. Развиваем способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,с.42	19.09	
3	«Что нам осень принесла?»	Расширяем представления детей об овощах и фруктах. Закрепляем знания о сезонных изменениях в природе. Даем представления о пользе природных витаминов. Обогащаем сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.28	03.10	
4	«Знакомство с декоративными птицами»	Даем детям представления о декоративных птицах. Показываем особенности содержания декоративных птиц. Расширяем представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.36	10.10	
5	«Рассматривание кролика»	Даем детям представления о домашнем питомце-кролике. Формируем умение выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формируем интерес к животным. Расширяем представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.53	17.10	
6	«В мире стекла»	Помогаем выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитываем бережное отношение к посуде; развиваем любознательность к предметам посуды.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	24.10	

		Обогащаем сенсорный опыт детей, развиваем целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.36		
7	«О правилах пожарной безопасности»	Знакомим детей с правилами пожарной безопасности. Формируем интерес к правилам пожарной безопасности. Развиваем способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,с.20	31.10	
8	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширяем представления детей о многообразии птиц. Формируем умение выделять характерные особенности снегиря. Формируем желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Расширяем представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.48	12.12	
9	«В мире пластмассы»	Знакомим со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помогаем выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитываем бережное отношение к вещам; развиваем любознательность. Обогащаем сенсорный опыт детей, развиваем целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.40	26.12	
10	«Что такое лед и снег, из чего они состоят»	Расширяем представления детей о свойствах воды, снега и льда. Формируем умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает. Обогащаем сенсорный опыт детей, развиваем целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	По планете шаг за шагом (часть первая).А.А. Вахрушев, С.В. Паршивина, Т.Р. Кислова. , Основная образовательная программа «Детский сад 2100» с.40	16.01	
11	«О правилах поведения в транспорте»	Даём представления о машинах. Знакомим детей с правилами поведением в транспорте.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,с.45	30.01	
12	«Наша армия»	Даём детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточняем понятия «защитники Отечества». Знакомим детей с некоторыми военными профессиями.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-	13.02	

			СИНТЕЗ, 2016,с.37		
13	«Мамин праздник»	Продолжаем формировать умение группировать предметы по назначению; развивать любознательность; умения подготовить праздничный стол для мамы.	По планете шаг за шагом (часть 2).ср.гр., Основная образовательная программа «Детский сад 2100» стр.21.	27.02	
14	«Экологическая тропа весной»	Расширяем представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формируем бережное отношение к окружающей природы. Развиваем способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.66	13.03	
15	«Дежурство в уголке природы»	Формируем ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. Расширяем представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.43	27.03	
16	«Посадка лука»	Расширяем представления детей об условиях, необходимы для роста и развития растения. Формируем трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.54	10.04	
17	«Определи место для предмета»	Закрепляем умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Формируем умение группировать предметы по способу использования, понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.63	24.04	
18	«Мир комнатных растений»	Расширяем представления детей о комнатных растениях и цветов на участке детского сада. Формируем умение различать комнатные растения от садовых. Расширяем представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.57	15.05	
19	«О правилах поведения в транспорте»	Даем представления о машинах. Знакомим детей с правилами поведением в транспорте.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014,с.45	29.05	

Развитие речи»

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«Описание игрушек – кошки и собаки»	Формируем умение составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизируем слова, обозначающие действия и состояние(глаголы); формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Активизация словаря: закрепляем у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.:ТЦ Сфера, 2016.- с.106	09.09	
2	«Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»	Формируем умение составлять рассказ по картинке совместно с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.:ТЦ Сфера, 2016.- с.110	07.10	
3	«Составление описательного рассказа о питомцах»	Формируем умение составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2016.- с.115	04.11	
4	«Составление описания «Овощи»	Формируем умение описывать овощи, правильно их называть; уточнить представления об овощах; правильно классифицировать овощи. Продолжаем формировать умение вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию; правильно согласовывать слова в предложении. Составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2016.- с.158	25.11	
5	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Формируем умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов; правильно согласовывать	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2016.-с.120	23.12	

		слова в предложении.			
6	«Составление сюжетного рассказа по ролям.»	Формируем навыки диалогической речи, формируем умение самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; Активизируем в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, формируем умение подбирать точные сравнения; понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2016.-с.122	03.02	
7	«Описание внешнего вида детенышей животных»	Продолжаем формировать умение давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных. Активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2016.- с.176	03.03	
8	«Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Формируем умение пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей, закрепляем умение образовывать название предметов посуды по аналогии; обращать внимание на несхожесть некоторых названий. Закрепляем представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2016.- с.162	31.03	
9	«Составление описательного рассказа о питомцах» (Повторение)	Формируем умение составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2016.- с.115	28.04	
10	«Составление описательного рассказа о питомцах»	Формируем умение составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2016.- с.115	26.05	

«Звуковая культура речи»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	По факту
1	«Звуковая культура речи: звуки с и съ»	Объясняем детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи) Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.С-2016.-с.28	23.09	
2	«Звуковая культура речи: звуки з и зь»	Упражняем детей в произношении изолированного звука з (в словах, слогах); формируем умение произносить звук з твердо и мягко; различаем слова со звуками з,зь. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.С-2016.-с32	21.10	
3	«Звуковая культура речи: звук ц»	Упражняем детей в правильном произношении звука ц(изолированно, в словах, слогах).Совершенствуем интонационную выразительность речи. Формируем умение различать слова, начинающиеся со звуками ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.С-2016.-с.36	18.11	
4	«Звуковая культура речи: звук ш.»	Показываем детям артикуляцию звука ш, формируем умение четко произносить звук (изолированно, в словах, слогах;)различать слова со звуком ш. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.С-2016.-с.46	16.12	
5	«Звуковая культура речи: звук ж»	Упражняем детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в словах, слогах); в умении определять слова со звуком ж. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.С-2016.-49	20.01	
6	«Звуковая	Объясняем детям, как правильно	В.В.Гербова	17.02	

	культура речи: звук ч»	произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, с ловах, слогах),Развиваем фонематический слух детей. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.С-2016.-с.2 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.С-2016.-с.53		
7	«Звуковая культура речи: звуки щ и ч»	Упражняем детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.С-2016.-с.60	17.03	
8	«Звуковая культура речи: звуки л и ль»	Упражняем детей в правильном произнесении звука л (в звукосочитаниях, словах, фразовой речи).Совершенствуем фонематическое восприятие- определяем слова со звуками л,ль.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.С-2016.-с.63	14.04	
9	«Звуковая культура речи: звуки р и рь»	Упражняем детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистогорках,словах)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.С-2016.-с.69	19.05	

«Художественная литература».

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	по факт у
1	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».	Формируем умение составлять рассказы об игрушке. Знакомим со стихотворением о ранней осени, приобщаем к поэзии и развиваем поэтический слух.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- с.30	16.09	
2	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Формируем интерес к художественной литературе. Помогаем детям запомнить и выразительно прочитать песенку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- с.33	30.09	
3	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Формируем интерес к художественной литературе. Радует детей чтением веселой сказки. Упражняем в инсценировке отрывков из произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.31	14.10	
4	«Чтение стихотворений об осени.»	Приобщаем детей к восприятию поэтической речи. Формируем умение эмоционально воспринимать сказки. Формируем умение эмоционально воспринимать произведение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.34	28.10	
5	Чтение сказки «Три поросенка»	Знакомим детей с английской сказкой «Три поросенка», помогаем понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Формируем умение эмоционально воспринимать сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.35	11.11	
6	«Чтение стихотворений о поздней осени.»	Приобщаем детей к восприятию поэтической речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.38	25.11	
7	Чтение	Формируем интерес к художественной	В.В.Гербова	09.12	

	русской народной сказки «Зимовье»	литературе. Помогаем детям вспомнить известные им русские народные сказки. Знакомим со сказкой «Зимовье». Формируем умение внимательно и заинтересованно слушать сказку. Воспитываем ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.48		
8	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме.»	Формируем интерес к художественной литературе. Приобщаем детей к поэзии. Развиваем художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.44	23.12	
9	Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе»	Формируем интерес к художественной литературе. Помогаем детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Знакомим со сказкой «Федорино горе». Формируем умение внимательно, слушать сказку, понимать главную мысль произведения. Воспитываем ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.53	13.01	
10	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»	Формируем интерес к художественной литературе. Знакомим с русской народной песенкой «Дед хотел уху сварить». Упражняем в выразительном чтении. Развиваем художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.67	27.01	
11	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Формируем интерес к художественной литературе. Формируем умение эмоционально воспринимать сказки, вызываем желание выражать свои впечатления в образном слове; внимательно слушать сказку. Воспитываем ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.61	10.02	
12	«Готовимся встречать весну»	Формируем интерес к художественной литературе. Знакомим детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражняем в умении поздравлять женщин с праздником. Воспитываем ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.59	24.02	

13	Чтение любимых стихотворений . Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	Формируем интерес к художественной литературе. Помогаем детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Развиваем способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.52	10.03	
14	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок»	Формируем интерес к художественной литературе. Знакомим детей с новым стихотворением. Помогаем запомнить и выразительно читать наизусть стихотворение. Развиваем художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.66	24.03	
15	Чтение стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»	Формируем интерес к художественной литературе. Выясняем, что знают дети об этом великом празднике. Помогаем запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.68	07.04	
16	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Формируем интерес к художественной литературе. Знакомим детей с авторской литературной сказкой. Помогаем детям понять, почему автор так уважительно называет комара. Воспитываем ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.63	21.04	
17	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».	Формируем интерес к художественной литературе. Радует детей чтением веселой сказки. Упражняем в инсценировке отрывков из произведения. Воспитываем ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-с.31	05.05	
18	Повторение. Заучивание русской народной песенки «Дед	Формируем интерес к художественной литературе. Знакомим с русской народной песенкой «Дед хотел уху сварить». Упражняем в выразительном чтении. развивать художественно-	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА –	26.05	

	хотел уху сварить»	речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).	СИНТЕЗ, 2016.-с.67		
--	--------------------	--	--------------------	--	--

«Аппликация».

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	По факту
1.	«Красивые флажки»	Формируем умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закрепляем приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развиваем чувство ритма и чувство цвета. Вызываем положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016, стр.25.	10.09	
2.	«Цветочная клумба»	Упражняем детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их колорит, и ритмично ставить отпечатки, украшая салфетки (круглой формы), развиваем мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук; воспитываем самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017,с. 26.	24.09	
3.	«Укрась салфеточку»	Побуждаем детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Формируем умение разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развиваем чувство композиции. Закрепляем умение наклеивать детали.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г., стр.30.	08.10	
4.	«Воробы в лужах»	Упражняем детей вырезать круги способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Развиваем творческое воображение. Воспитываем интерес к познанию окружающего мира.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной	22.10	

			мир», 2017,с.120.		
5.	«Тучи по небу бежали (аппликация -мозаика с элементами рисования)»	Знакомим детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи; вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.Развиваем мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.Воспитываем самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017,с. 52.	05.11	
6.	«Заюшкин огород (капустка и морковка)»	Побуждаем детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Развиваем чувство формы и композиции. Воспитываем коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017,с. 58.	19.11	
7.	«Корзина грибов»	Закрепляем умение детей: срезать уголки квадрата, закругляя их; держать правильно ножницы, резать ими; аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводим к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г., стр.41.	03.12	
8.	«Большой дом»	Формируем умение резать полоску бумаги прямо, срезать углы, составлять изображения из частей, формировать умение создавать в аппликации образ большого дома. Развиваем чувство пропорций, ритма. Закрепляем приемы аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г., стр.39.	17.12	
9.	«Бусы на елку»	Закрепляем знания о круглой и овальной форме; формируем умение срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развиваем творческие способности детей. Воспитываем самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г., стр.49.	14.01	

10.	«Вкусный сыр для медвежат»	Вызываем интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Формируем умение детей делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать, чтобы получился кусочек сыра. Показываем приемы оформления сыра дырочками – приклеивать или рисовать круги и овалы. Формируем представление о целом и его частях на примере сыра. Развиваем восприятие формы и пропорций. Воспитываем любознательность, интерес к экспериментированию с формой.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, с. 88.	28.01	
11.	«Избушка ледяная и лубяная»	Формируем умение создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы. Закрепляем способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развиваем творческие способности детей. Воспитываем интерес к народной культуре.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, с. 94.	11.02	
12.	«Автобус»	Закрепляем умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закрепляем умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску. Развиваем умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г., стр.54.	25.02	
13.	«Красивый букет в подарок»	Воспитываем желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширяем образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжаем формировать навыки коллективного творчества.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016г., стр.64.	11.03	
14.	«Сосульки на крыше (аппликация с элементами рисования)»	Вызываем интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжаем формировать умение резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитываем самостоятельность, инициативность, творчество.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, с. 118.	25.03	
15.	«Ракеты и кометы»	Побуждаем детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом. Развиваем комбинаторные способности. Совершенствуем обрывную технику.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.	08.04	

		Воспитываем интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо-ти.	Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, с. 128.		
16.	«Живые» облака»	Формируем умение детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжаем освоение обрывной техники аппликации. Развиваем чувство цвета и формы. Воспитываем интерес к познанию природы, чувство юмора.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, с. 122.	22.04	
17.	«Весенняя береза»	Упражняем в разрезании по прямой на глаз, отрезая узкие полоски, в приеме «обрывание» и наклеивании полос. Побуждаем создавать художественный образ весенней березы.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2017. с.118.	13.05	
18.	«У солнышка в гостях»	Закрепляем технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развиваем чувство цвета, формы и композиции. Воспитываем самостоятельность, уверенность, инициативность.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.:, 2017, с. 140.	27.05	

«Конструктивно-модельная деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1.	«Полосочки» (плоскостное моделирование)	Знакомим с правилами пользования ножницами. Упражняем в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос. Обучаем конструированию из бумаги	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016.с.29	03.09	
2.	«Песочные дворики»	Формируем умение детей обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам). Упражняем в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора. Формируем умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.34.	17.09	
3.	«Зоопарк»	Формируем умение строить загородки, устанавливая ориентировочные детали по четырехугольнику и застраивая пространство между ними кирпичиками, установленными вертикально, с соблюдением между ними расстояния, равного ширине одного кирпичика; различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) Побуждаем к совместному обыгрыванию построек.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.40.	01.10	
4.	«Превращение квадрата» (плоскостное моделирование).	Формируем умение детей разрезать квадраты на части, срезать углы у геометрических фигур, экспериментировать, преобразуя квадратные формы;пользоваться ножницами. Развиваем способности к	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-	15.10	

		плоскостному моделированию. Формируем умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	СИНТЕЗ-2016. с.43.		
5.	«Теремки»	Формируем навыки: строить сооружения со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей; делать перекрытие. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.50.	29.10	
6.	«Загородки, пруды, стоянки для машин»	Продолжаем формировать навыки детей устанавливать ориентировочные детали по четырехугольнику и застраивать расстояние между ними, чередуя детали и устанавливая их разными способами. Формируем умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.45.	12.11	
7.	«Домики с забором и воротами».	Формируем навыки строить сооружения со свободным внутренним пространством. Упражняем в умении делать перекрытия с помощью пластин. продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.55.	26.11	
8.	«Новогодние игрушки»	Упражняем в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжаем формировать умение трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.64.	10.12	
9.	«Комнаты для трех медведей»	Формируем конструктивные навыки: экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным парам. Формируем умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.67.	24.12	
10.	«Строим дом»	Продолжаем формировать навыки строить сооружения со свободным внутренним пространством. Упражняем в навыках огораживания пространства. Подводим к умению планировать деятельность. Содействуем экспериментированию с деталями. Формируем умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.72.	21.01	
11.	«Пригласительный билет»	Знакомим со свойствами бумаги, формируем умение складывать	Л.В. Куцакова «Конструирование	04.02	

		прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Обучаем конструированию из бумаги.	и художественный труд в детском саду»-М.: ТЦ Сфера, 2016.. с.54.		
12.	«Зверушки из бумаги»	Продолжаем формировать умение детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты. Формируем образные представления, воображение, эстетический вкус. Обучаем конструированию из бумаги.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016.с.82.	18.02	
13.	«Пароход»	Знакомим детей со строительством судов, их назначением. Формируем навыки строить пароход способом обстраивания картонной модели. Формируем конструктивные навыки. Обучаем конструированию из бумаги.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2017.с.89.	04.03	
14.	«Мебель для кукол»	Продолжаем упражнять детей в постройке мебели, отражая в конструировании свои представления. . Формируем умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016.с.65.	18.03	
15.	«Грузовые машины»	Закрепляем умение вырезать из квадрата круги, упражнять навыки складывания бумажных полос пополам. Формируем навыки работы с ножницами и клеем. Обучаем конструированию из бумаги.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016.с.95.	01.04	
16.	«Пешеходные мосты»	Продолжаем формировать умение сооружать мосты несложной конструкции. Даем представление о функциональном назначении мостов. Закрепляем навыки анализировать конструкции. Формируем конструктивный опыт. Формируем умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.113.	15.04	
17.	«Самолеты»	Даем элементарные представления о самолетах, об их строении. Продолжаем развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.123.	29.04	
18	«Загородки, пруды, стоянки для машин»	Продолжаем формировать навыки детей устанавливать ориентировочные детали по четырехугольнику и застраивать расстояние между ними, чередуя детали и устанавливая их разными способами. Формируем умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2016. с.45.	13.05	
19	«Пригласительный билет»	Знакомим со свойствами бумаги, формируем умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа,	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском	27.05	

		проглаживать линию сгиба. Обучаем конструированию из бумаги.	саду»-М.: ТЦ Сфера, 2016.. с.54.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

«Рисование»

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Побуждаем детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепляем приемы рисования кистью, умение держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку (салфетку). Закрепляем у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.23.	06.09	
2.	«Картинки для наших шкафчиков»	Упражняем детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создаем условия для самостоятельного творчества-рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Развиваем умение пользоваться красками.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.18	20.09	
3.	«Храбрый петушок»	Побуждаем детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствуем технику владения кистью. Развиваем наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитываем интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. Развиваем у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.36	04.10	

		собственным опытом.			
4.	«Мышь и воробей»	Формируем умение детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развиваем способности к формообразованию. Воспитываем самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. Создаваем условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.56	18.10	
5.	«Маленький гномик»	Формируем умение детей передавать в рисунке образ маленького чело составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закрепляем умение рисовать красками и кистью. Подводим к образной оценке готовых работ. Создаем условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.42.	01.11	
6.	«Рисование красками. Яички простые и золотые»	Закрепляем знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжаем формировать умение рисовать овальную форму. Упражняем в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развиваем воображения. Продолжаем формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.36	15.11	
7	«Зайка серенький стал беленький»	Побуждаем детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Развиваем воображение, мышление. Воспитываем интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изо-ти. Продолжаем формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.60.	29.11	
8	«Самолеты летят сквозь облака»	Даем представление о летчиках. Побуждаем детей изображать самолеты, летящие сквозь облака. Развиваем образное восприятие, образные представления. Вызываем положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Закрепляем у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.80.	13.12	

		напрягаясь.			
9	«Наша ёлочка»	Побуждаем детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта. Формируем способы зрительного обследования натуры. Продолжаем формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.76	27.12	
10	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развиваем специфическое восприятие, образное представление, творчества. Продолжаем формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельности, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закрепляем приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.83.	10.01	
11	«Сказочный домик - теремок»	Формируем умение у детей передавать в рисунке образ сказки. Развиваем образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Закрепляем у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.72	17.01	
12	«Подарок маме»	Упражняем детей в рисовании цветов, имеющих сердцевину и лепестки. Формируем умение разбеливать краски, составляя нежные оттенки. Вызываем желание смастерить подарок маме. Создаваем условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитываем у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2017. с.93	31.02	
13	«Моё любимое солнышко»	Развиваем образные представления, воображение детей. Закрепляем усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Формируем положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.74	14.02	
14	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Продолжаем формировать навыки детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.	28.02	

		средствами. вызывать интерес к изображению радуги. Даем элементарные сведения по цветоведению. Развиваем чувство цвета. Воспитываем эстетическое чувство к природе. Продолжаем развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.	Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.138		
15	«Красивые салфетки»	Формируем умение детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показываем варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, линии прямые и волнистые). Воспитываем интерес к народно-прикладному искусству.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.112	14.03	
16	«Веселые матрешки» (Повторение)	Знакомим детей с матрешкой как видом народной игрушки. Формируем умение рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развиваем глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитываем интерес к народной культуре, Продолжаем развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.108	28.04	
17	«Кошки с воздушными шариками»	Побуждаем детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создаем творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Развиваем чувство формы и композиции. Продолжаем развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.124	11.04	
18	«Нарисуй какую хочешь игрушку» (Повторение)	Развиваем умение детей задумывать содержания рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепляем навыки рисования красками. Развиваем творческие способности, воображение. Формируем положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.56.	25.05	
19	«Рисование по замыслу»	Формируем умение у детей самостоятельно выбирать тему для рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и	23.05	

		карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развиваем творческие способности, воображение. Формируем положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.	конструировани е» МОЗАИКА- СИНТЕЗ-2017. с.38		
--	--	--	--	--	--

«Лепка»

№	Тема ОД	Содержание ОД	Источник	Дата	
				По Плану	По факту
1.	«Яблоки и груши»	Упражняем в создании круглых форм круговыми движениями ладоней. Формируем умение вытягивать из шара небольшую часть, изображая верх груши. Упражняем в приеме выравнивания и сглаживания поверхности. Развиваем индивидуальные творческие способности наклонности ребёнка.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2017. с.26	13.09	
2	«Во саду ли в огороде (грядка с капустой и морковкой)»	Формируем умение лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковь в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свёрнутой в вилочку. Показываем, что разные овощи можно лепить разным способом, так как они похожи по форме. Развиваем творческое мышление и воображение; индивидуальные творческие способности наклонности ребёнка.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.50	27.09	
3	«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	Лепим ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментируем с художественными материалами для изображения колючей шубки. Развиваем чувство формы; индивидуальные творческие способности наклонности ребёнка.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.54	11.10	
4	«Угощение для кукол»	Развиваем у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Формируем умение работать аккуратно. воспитывать стремление делать что –то для других. Развиваем индивидуальные творческие способности наклонности ребёнка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.35.	25.10	
5	«Дымковские птички»	Знакомим с приемом вытягивания, аккуратного соединения частей, прищипывания. Совершенствуем усвоенные навыки лепки. Подводим к созданию художественного образа.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»	08.11	

		Продолжаем знакомить с дымковской игрушкой. Развиваем индивидуальные творческие способности и наклонности ребёнка.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ-2017. с.57.		
6	«Мы слепили снеговиков»	Закрепляем умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Побуждаем передавать относительную величину частей. Развиваем чувство формы, эстетическое восприятие. Развиваем индивидуальные творческие способности и наклонности ребёнка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.62.	22.11	
7	«Снежная баба - франтиха»	Создаем выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей. Развиваем координацию движения рук и глаз, мелкую моторику руки, глазомер. Воспитываем чувство взаимопомощи, дружбы, поддержки. Развиваем индивидуальные творческие способности и наклонности ребёнка.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.78	06.12	
8	«Дед Мороз принёс подарки.»	Лепим фигуру человека на основе конуса. Показываем возможность лепки мешка из плоской формы путём преобразования в объёмную. Вызываем яркие эмоции в ожидании праздника. Развиваем восприятие, внимание, образное мышление, пространственные представления, память, речь. Воспитываем интерес к искусству, к новогодним традициям. Развиваем индивидуальные творческие способности и наклонности ребёнка.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.72	20.12	
9	«Птичка»	Побуждаем детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, формируем умение отмечать разнообразие получивших изображений, радоваться им. Развиваем индивидуальные творческие способности и наклонности ребёнка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.51.	10.01	
10	«Зайчики на полянке»	Закрепляем приемы лепки и соединения частей. Развиваем умение создавать коллективную композицию. Развиваем индивидуальные творческие способности и наклонности ребёнка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.70.	24.01	
11	«Птички прилетели на кормушку»	Показываем детям доброе отношение к птицам, покормив их. Даем представление о голоде птиц. Побуждаем детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.	07.02	

	и клюют зернышки»	Закрепляем технические приемы в лепке. Вызываем положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Развиваем индивидуальные творческие способности и наклонности ребёнка.	Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.61.		
12	«Звёзды и кометы.»	Продолжаем освоение техники рельефной лепки. Вызываем интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Знакомим со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развиваем координацию движения рук и глаз, мелкую моторику руки, глазомер. Воспитываем навыки сотрудничества.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – стр.126.	21.02	
13	«Цветы – сердечки»	Даём представление о росте растений. Побуждать детей лепить рельефные картины. Развиваем чувства формы и цвета. Воспитываем эстетический вкус. Развиваем индивидуальные творческие способности и наклонности ребёнка.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – стр.106	07.03	
14	« Муха-цокотуха»	Даём представление о насекомых. Побуждаем детей лепить насекомых в движении. Вызываем интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Формируем коммуникативные навыки.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – стр.144	21.03	
15	«Веселые вертолеты для папы»	Лепим вертолёты конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Формируем представление о строении и способе передвижения вертолёт. Развиваем координацию движения рук и глаз, мелкую моторику руки, глазомер. Воспитываем желание радовать своих пап(дедушек) своими поделками.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – стр.98	04.04	
16	«Наш аквариум»	Активизируем применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показываем, как можно усилить выразительность образа. Продолжаем освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепами. Развиваем комбинаторные способности, совершенствовать умение оформлять поделки толчками, пятнами, дугами, полосками.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – стр.134	18.04	

17	«Чайный сервис для игрушек»	Формируем умение детей лепить посуду конструктивным способом. Вызываем интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Формировать умение договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развиваем мелкую моторику рук, глазомер. Воспитываем навыки сотрудничества и сотворчества.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – стр.110	16.05	
18	«Угощение для кукол»	Развиваем у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Формируем умение работать аккуратно. воспитывать стремление делать что –то для других. Развиваем индивидуальные творческие способности наклонности ребёнка.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕХ Москва 2016, стр.35.	30.05	

«Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«О правильном питании и пользе витаминов»	Расширяем представления о правильном питании и пользе витаминов. Формируем желание заботиться о своем здоровье. Обогащаем представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,с. 35	12.09	
3	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формируем представления о поведении на улице. Даем представления о устройстве дорог и улиц. Формируем представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, с.40	07.11	
5	«Небезопасные зимние забавы»	Знакомим с правилами безопасного поведения во время игр на улице зимой. Закрепляем представления о детских зимних играх. Воспитываем доброжелательные отношения к товарищам во время игр.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.25.	09.01	
7	«Поведение ребенка на детской площадке»	Рассматриваем различные опасные ситуации на детской площадке. Совместно с детьми находим правильное решения для устранения опасности. Повторяем правила безопасности. Обогащаем представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.26.	06.03	
8	«О правилах поведения при пожаре»	Расширяем знания о поведении при пожаре. Повторяем правила пожарной безопасности. Обогащаем представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.22.	08.05	

«Социализация»

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«Что нам осень принесла?»	Расширяем представления детей об овощах и фруктах. Закрепляем знания о сезонных изменениях в природе. Даем представления о пользе природных витаминов.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.28.	26.09	
3	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	Развиваем эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Закрепляем знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширяем представления о жизни домашних животных. Формируем желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.38.	21.11	
5	«Замечательный врач»	Воспитываем доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Даем детям представление о значимости труда врача и медсестры.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.34.	23.01	
6	«Мои друзья»	Воспитываем доброжелательное отношение ко взрослым и детям Формируем понятие «друг», «дружба». Воспитываем доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Формируем умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.24.	20.03	
7	«В мире стекла»	Помогаем детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитываем бережное отношение к вещам. Развиваем любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.36.	24.03	
9	«Путешествие в прошлое	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).	Дыбина О.В. «Ознакомление с	22.05	

	кресла»	Развиваем ретроспективный взгляд на предметы. Формируем умение определять некоторые особенности предметов (части, форма). Воспитываем гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.	предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.43.		
--	---------	--	--	--	--

Нравственное – патриотическое воспитание

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«Наша Родина - Россия»	Знакомим с отдельными событиями в истории России времен Петра I, созданием русского флота; воспитываем интерес к истории своей Родины, гордость за нее; формируем знания о родном городе (название, герб, что такое столица).	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.141	28.11	
2	«Народные промыслы города Ельца»	Расширяем знания детей как о городе известном своими достопримечательностями и народными промыслами по всей России.	Лаврова Л.Н., Чеботарева Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками, 2017г,с.138	19.12	
3	«Недаром помнит вся Россия»	Формируем представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); расширяем представление о Великой Отечественной войне; воспитываем уважительное отношение к старшему поколению.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.165	20.02	
4	«Наша армия»	Даем детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточняем понятия «защитники Отечества». Знакомим детей с некоторыми военными профессиями.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.37	17.04	

Ребенок в семье

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«Расскажите родителям о событиях в детском саду»	Формируем умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждаем делиться впечатлениями с родителями.	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,с.26	14.10	
2	«Я и моя семья»	Формируем представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Вводим в активную речь слова, обозначающие родственные отношения, воспитываем чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.40	05.12	
3	«Моя семья»	Даем первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Расширяем представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи. Развиваем позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.19	06.02	
4	«Мои друзья»	Формируем понятие «друг», «дружба». Воспитываем доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Формируем умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.34.	03.04	

Литература

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. (Развиваем речь).
10. Т.А.Котлякова «Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию» Т.А.Котлякова М.:Баласс,2018.Образовательная система «Школа 2100».Основная образовательная программа «Детский сад 2100».
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80с.:цв.вкл.
3. М.В.Корепанова, С.А.Козлова,; Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. М.В.Корепанова, С.А.Козлова. М.:БАЛАНС,2018.-224 с. Образовательная система «Школа 2100».Основная образовательная программа «Детский сад 2100».
4. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – 96с.
5. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.
6. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152с.,перераб. И доп.
8. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.:цв.вкл.
9. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г. – 144с.
10. Т.Н. Вострухина,Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет2-е изд., испр. и доп.- М.:ТЦ Сфера,2016.
11. Лаврова Л.Н., Чеботарева Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: учебно-методическое пособие/Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева-Липецк:ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017г.-170с.