

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 города Ельца»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №15 г. Ельца
(протокол № 06 от 29 августа 2024г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 66 от 29 августа 2024 г.
Заведующий МАДОУ
детский сад №15 г. Ельца
Л.Е. Быткина

Перспективный план

к образовательной программе дошкольного образования
МАДОУ детский сад №15 г. Ельца
в старшей группе «Львенок и Черепаха»
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Стаханова Ирина Сергеевна
Савинкова Ирина Алексеевна

Елец 2024г.

Содержание

1. Планируемые результаты	3
1.1. Познавательное развитие.....	4
1.2. Речевое развитие.....	4
1.3. Художественно – эстетическое развитие.....	6
1.4. Социально – коммуникативное развитие.....	8
1.5. Физическое развитие.....	9
2. Перспективный план	10
3. Используемая литература.....	60

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает о выдающихся людях, живших в городе Ельце – И.А.Бунине, Т.Н.Хренникове, Н.Н.Жукове, М.М.Пришвине и др., а также

о героях ВОВ города Ельца и детях-партизанах – А. Гайтеровой, А.Оборотове, В.Орлове и др. ; знает название своей страны, её государственные символы;

✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре;

✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1 «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми в возрасте *от 5 до 6 лет*:

- ✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- ✓ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- ✓ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- ✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- ✓ продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- ✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

1.2«Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по речевому развитию с детьми в возрасте *от 5 до 6 лет*:

1) Формирование словаря:

- ✓ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;
- ✓ упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- ✓ активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
- 2) Звуковая культура речи:
 - ✓ закреплять правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
 - ✓ продолжать развивать фонематический слух;
 - ✓ отрабатывать интонационную выразительность речи.
- 3) Грамматический строй речи:
 - ✓ совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
 - ✓ развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котёнок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
 - ✓ познакомить с разными способами образования слов;
 - ✓ продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
- 4) Связная речь:
 - ✓ совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо);
 - ✓ закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
 - ✓ поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
 - ✓ продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
 - ✓ развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;
 - ✓ формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте:
 - ✓ формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
 - ✓ познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
- 6) Интерес к художественной литературе:
 - ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
 - ✓ развивать интерес к произведениям познавательного характера;
 - ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
 - ✓ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том

- числе и повторное);
- ✓ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- ✓ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- ✓ совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- ✓ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

1.3«Художественно – эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми в возрасте *от 5 до 6 лет*:

1) приобщение к искусству:

- ✓ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- ✓ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- ✓ формировать духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- ✓ формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- ✓ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- ✓ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- ✓ продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- ✓ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- ✓ расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- ✓ продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- ✓ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- ✓ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- ✓ организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- ✓ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- ✓ развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- ✓ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- ✓ развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

- ✓ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 - ✓ формировать у детей умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 - ✓ совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 - ✓ развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 - ✓ поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
 - ✓ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 - ✓ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 - ✓ продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки);
 - ✓ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
- 3) конструктивная деятельность:
- ✓ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - ✓ поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- 4) музыкальная деятельность:
- ✓ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 - ✓ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 - ✓ формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 - ✓ продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё;
 - ✓ продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 - ✓ развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
 - ✓ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
 - ✓ развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
- 5) театрализованная деятельность:
- ✓ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
 - ✓ знакомить детей с театральной терминологией (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее);
 - ✓ развивать интерес к сценическому искусству;
 - ✓ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
 - ✓ воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- ✓ развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
 - ✓ способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
 - ✓ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- ✓ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;
 - ✓ формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 - ✓ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 - ✓ формировать понятия «праздничный» и «будний» день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 - ✓ развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
 - ✓ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
 - ✓ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
 - ✓ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

1.4«Социально – коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию с детьми в возрасте *от 5 до 6 лет*:

- 1) в сфере социальных отношений:
 - ✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - ✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - ✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - ✓ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - ✓ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
 - ✓ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) в сфере трудового воспитания:
 - ✓ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
 - ✓ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
 - ✓ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
 - ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в

- природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 - ✓ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

1.5 Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности по физическому развитию с детьми в возрасте *от 5 до 6 лет*:

- ✓ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- ✓ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- ✓ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- ✓ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- ✓ укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.Перспективный план

«Развитие элементарных математических представлений»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	По факту
1.	«Осень»	Вспоминаем, как объединять предметы в группы по общему названию; способ перерасчета предметов, заданных на рисунке. Развиваем умение сравнивать объекты по длине; оценивать результат работы (получилось-неполучилось), исправлять ошибки; работать по плану заданного педагогом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.131	06.09	
2.	«Утро.День. Вечер.Ночь». (Повторение)	Продолжаем формировать временные представления. Вспоминаем названия частей суток. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.135	13.09	
3.	«Вчера. Сегодня. Завтра». (Повторение)	Устанавливаем временные отношения между событиями, пользуясь словами «вчера», «завтра», «раньше», «позже». Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.136	20.09	
4.	«Проверь себя».	Определяем готовность ребёнка к дальнейшей работе. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.137	27.09	
5.	«Цвет: желтый, красный, голубой»	Формируем умение разбивать множество на классы в соответствии с заданными общими названиями (игрушки, мебель, одежда); разбиваем множества на классы по цвету (выделять общий признак самых разных предметов-цвет).Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Развиваем	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.138	04.10	

		память, внимание.			
6.	«Разноцветные семейки». (Повторение и обобщение)	Вспоминаем название геометрических фигур. Определяем высоту объектов. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.142	11.10	
7.	«Форма: круг, квадрат, треугольник»	Продолжаем формировать умение разбирать множество на классы по цвету; разбирать множества геометрических фигур на классы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур - форму).Развиваем коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.142	18.10	
8.	«Идем в гости».	Формируем умение отсчитывать объекты по заданному числу; сравнивать числа. Развиваем коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.146	25.10	
9.	«Маленькие и большие»	Формируем умение разбирать множество на классы по цвету и форме, по размеру (выделять общий признак разных по форме и цвету предметов - размер);определять в соответствии с названным множеством натуральное количественное число и называть его. Развиваем коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.147	01.11	
10.	«Прогулка в парке.Октябрь».	Формируем умение устанавливать временные отношения; различать предметы по величине (толщине). Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.150	08.11	

11.	«Что из чего, что для чего».	Формируем умение разбирать множество на классы по цвету и форме; разбивать множества на классы по материалу и назначению (выделять общий признак разных по форме, цвету и размеру предметов – материал или значение); ставить в соответствии названному множеству натуральное количественное число и называть его. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.151	15.11	
12.	«Кто где живет?».	Формируем умения назвать общий признак предметов. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.153	22.11	
13.	«Больше или меньше».	Формируем умения сравнивать число элементов в конечных предметных множествах путем установления пар между элементами этих множеств; устанавливая соответствие между множеством и количественным числом; Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Развиваем память, внимание.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. С.154	29.11	
14.	«Большие и маленькие»	Формируем умения объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов её части, пересчитывать предметы, сравнивать числа. Развиваем геометрические представления, пространственные. Развиваем память, внимание, коммуникативные и организационные умения.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.156	06.12	
15.	«Собираем из частей»	Знакомим с понятием «целое» и «часть». Формируем умение объединять два подмножества и множество; производить классификацию на основе уже известных детям признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение. Развиваем память, внимание. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.157	13.12	

16.	«Собираем, складываем»	Продолжать формировать умения отвечать на вопросы, пересчитывать предметы и записывать числа используя понятия «целое» и «часть». Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.159	20.12	
17.	«Забираем часть».	Продолжаем знакомиться с понятием «целое» и «часть».Формируем умения объединять подмножества и вычленять подмножество и множества.Продолжаем формировать умения производить классификацию на основе уже известных признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.160	27.12	
18.	«Осень.Ноябрь»	Формируем умения устанавливать временные отношения между осенними месяцами; наблюдаем предметы ноябрь; придумывать составлять и решать задачу. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.162	10.01.	
19.	«Лесной детский сад».	Формируем умение как объединять предметы в группы по общему названию. Вспоминаем способ перерасчета предметов на рисунке. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.162	17.01	
20.	«Как вас называть?».	Знакомим с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрами 1 и 2. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.164	24.01	
21.	«Печем пироги. Мерки».	Формируем умение определять объем жидких и сыпучих тел с помощью	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя	31.01	

		заданной мерки. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.168		
22.	«Три, трое, третий».	Знакомим с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 3. Продолжаем знакомиться с понятием «целое» и «часть». Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.169	07.02	
23.	«Игры дома и во дворе».	Продолжаем знакомить с понятием «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.172	14.02	
24.	«Четыре, четверо, четвертый».	Знакомим с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; с правилами получения следующего и предыдущего числа; знакомимся с цифрой 4. Продолжаем знакомиться с понятием «целое» и «часть». Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.173	21.02	
25.	«Зима. Декабрь»	Формируем умения называть по порядку осенние и зимние месяцы; отвечать на вопросы; придумывать и решать задачи на сложение и вычитание. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.175	28.02	
26.	«Игра. Найди меня».	Формируем умения определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами «слева», «справа», «позади», «впереди». Формируем представления об относительности этих понятий.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной	07.03	

		Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	программе познавательного развития детей. с.176		
27.	«Кватрег или треквад».	Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.178	14.03	
28.	«Пять, пятеро, пятый».	Продолжаем знакомиться с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; знакомим с правилами получения следующего и предыдущего чисел. Знакомим с цифрой 5. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.179	21.03	
29.	«Весна. Март. Бумажный кораблик»	Знакомим детей с названием и предметами первого месяца весны. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.202	28.03	
30.	«Утро.День. Вечер.Ночь». (Повторение)	Продолжаем формировать временные представления. Вспоминаем названия частей суток. Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.135	04.04	
31.	«Вчера. Сегодня. Завтра». (Повторение)	Устанавливаем временные отношения между событиями, пользуясь словами «вчера», «завтра», «раньше», «позже». Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.136	11.04	
32.	«Проверь себя».(Повторен	Определяем готовность ребёнка к дальнейшей работе.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя	18.04	

	ие)	Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.137		
33.	«Цвет: желтый, красный, голубой» (Повторение)	Формируем умение разбивать множество на классы в соответствии с заданными общими названиями (игрушки, мебель, одежда); разбиваем множества на классы по цвету (выделять общий признак самых разных предметов-цвет). Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Развиваем память, внимание.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.138	25.04	
34.	«Разноцветные семейки». (Повторение и обобщение)	Вспоминаем название геометрических фигур. Определяем высоту объектов. Развиваем коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.142	16.05	
35	«Форма: круг, квадрат, треугольник» (Повторение)	Продолжаем формировать умение разбивать множество на классы по цвету; разбивать множества геометрических фигур на классы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур - форму). Развиваем коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.142	23.05	
36	«Игры дома и во дворе». (Повторение)	Продолжаем знакомить с понятием «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Развиваем организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом; работать по плану, предложенного педагогом. Оценивать результат работы, исправлять ошибки.	М.В.Корепанова, С.А.Козлова,: Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей. с.172	30.05	

«Развитие речи»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	По факту
1.	«Пересказ сказки «Лиса и рак»	Формируем умение связно и последовательно рассказывать сказку без помощи воспитателя; подводим к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Развиваем голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Закрепляем умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.24	02.09.	
2.	Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами»	Формируем умение составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествующих изображенным по картине, придумывая концовку. Формируем умение отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); самостоятельно образовывать клички животных. Уточняем и закрепляем правильное произношение звуков (с) и (з); формируем умение дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепляем умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.26	09.10.	
3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Формируем умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закрепляем умение образовывать близкие по смыслу слова, пользоваться в речи слова сложноподчиненными предложениями. Формируем умение произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно. Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.32	16.09	

4.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Формируем умение выразительно пересказывать текст. Активизируем в речи глаголы, формируем умение подбирать по смыслу глаголы к существительным; формируем умение образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формируем представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослого животного. Совершенствуем диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо).	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.38	23.09	
5.	Составление сюжетного рассказа по картинке «Мы играем в кубики. Строим дом»	Формируем умение составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета картины. Воспитываем умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.41	30.09	
6.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Формируем умение придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.50	07.10	
7.	Составление рассказа по картине «Ежи»	Формируем умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей). Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.52	14.10	
8	Составление рассказа на тему: «Домашнее животное»	Формируем умение рассказывать о своих из личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных. Совершенствуем диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо).	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.55	21.10	
9	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Формируем умение составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению. Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.58	28.10	

10	Пересказ рассказа Н Калининой «Про снежный колобок»	Формируем умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; подбирать подходящие по замыслу определения; закреплять умения употреблять трудные формы родительного падежа мн.ч.сущ. Привлекать внимание и громкости и четкости произнесения слов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.62	11.11	
11	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Формируем умение составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; согласовывать в роде глагол прошедшего времени существительным. Закреплять правильное произношение звуков С и Ш, различать эти звуки, произносить протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.64	18.11	
12	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Формируем умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; употреблять предлоги с пространственным значением. Отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами и звуками С и Ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.67	25.11	
13	Пересказ сказки «Петух да собака»	Формируем умение пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Развиваем голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Закрепляем умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.74	02.12	
14	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Формируем умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.76	09.12	
15	Составление описательного рассказа «Зима»	Формируем умение при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений(простые, сложные, распространенные); подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ).	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.79	16.12	
16	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; составлять и распространять предложение. Подбирать слова , сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.84	23.12	
17	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Формировать умение рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; произносить предложения с разными оттенками интонации.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,стр.88	13.01	

18	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Формировать умение составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Закрепляем умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.90	20.01	
19	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Формировать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.92	27.01	
20	Составление рассказа на заданную тему	Формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.94	03.02	
21	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Формировать умение связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учим подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Учим составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.52	10.02	
22	Сочинение на тему: «Приключения зайца»	Формировать умение придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учим подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> . Добиваемся внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с) – (с'), (щ').	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.101	17.02	
23	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Формировать умение пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Активизируем в речи названия профессий и действий; учим называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.106	24.02	
24	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Формировать умение составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроения героя. Учим построению сложных предложений в ситуации письменной речи.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.110	03.03	
25	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Формируем умение придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.50	10.03	
26	Составление рассказа по картине «Ежи»	Формируем умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей). Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.52	17.03	

27	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Формируем умение выразительно пересказывать текст. Активизируем в речи глаголы, формируем умение подбирать по смыслу глаголы к существительным; формируем умение образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формируем представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослого животного. Совершенствуем диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо).	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.38	24.03	
28	Составление сюжетного рассказа по картинке «Мы играем в кубики. Строим дом»	Формируем умение составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета картины. Воспитываем умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.41	31.03	
29	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Формируем умение придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.50	07.04	
30	«Пересказ сказки «Лиса и рак»	Формируем умение связно и последовательно рассказывать сказку без помощи воспитателя; подводим к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Развиваем голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Закрепляем умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.24	14.04	

31	Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами»	Формируем умение составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествующих изображенным по картине, придумывая концовку. Формируем умение отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); самостоятельно образовывать клички животных. Уточняем и закрепляем правильное произношение звуков (с) и (з); формируем умение дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепляем умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.26	21.04	
32	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Формируем умение давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закрепляем умение образовывать близкие по смыслу слова, пользоваться в речи слова сложноподчиненными предложениями. Формируем умение произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно. Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.32	28.04	
33	Составление рассказа по картине «Ежи»	Формируем умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей). Формируем умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.52	05.05	
34	Составление рассказа на тему: «Домашнее животное»	Формируем умение рассказывать о своих из личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных. Совершенствуем диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринуждённую беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространённом ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо).	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.55	12.05	

35	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Формируем умение составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению. Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.58	19.05	
36	Составление рассказа на заданную тему	Формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.94	26.05	

«Звуковая культура речи»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	По факту
1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражняем детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; знакомить со скороговоркой. Продолжаем развивать фонематический слух; отрабатываем интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.34	19.09	
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепляем правильное произношение звуков с-ц; формируем умение детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развиваем умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Продолжаем развивать фонематический слух; отрабатываем интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.44	17.10	
3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш	Упражняем детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развиваем фонематический слух: упражняем в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; формируем умение находить в рифмовки стихах слова со звуками ж-ш.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.53	07.11	
4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствуем слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. Закрепляем правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.64	19.12	
5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствуем слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков з-ж. Закрепляем правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-	23.01	

		произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.	СИНТЕЗ,2016. с.75		
6	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражняем детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Продолжаем развивать фонематический слух; отрабатываем интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.83	20.02	
7	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч	Упражняем детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Продолжаем развивать фонематический слух; отрабатываем интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.96	20.03	
8	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражняем детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Продолжаем развивать фонематический слух; отрабатываем интонационную выразительность речи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.98	17.04	
9	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствуем слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звука в слове. Закрепляем правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. с.64	29.05	

«Культура общения»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	По факту
1	Знакомьтесь.	Знакомим дошкольников с общими задачами курса, с пособием и героем Риторика. Формируем у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	З.И.Курцева. Ты –словечко, я – словечко.М.:Баланс,2018.с.13	05.10	
2	Что такое общение?	Показываем дошкольникам, что без общения жизнь человека невозможна; общение предполагает взаимопонимание людей; общение должно быть доброжелательным. Формируем у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время	З.И.Курцева. Ты –словечко, я – словечко.М.:Баланс,2018.с.16	03.10	

		разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.			
3	Для чего люди общаются?	Знакомим дошкольников с основными коммуникативными целями. Объясняем разницу в целях: поделиться радостью и похвастаться. Формируем у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.	З.И.Курцева. Ты –словечко, я –словечко.М.:Баланс,2018.с. 19	31.10	
4	Общение бывает разным.	Знакомим дошкольников с некоторыми видами общения (контактным-дистантным, устным-письменным). Показываем, что может быть «посредником», с помощью чего можно общаться на расстоянии. Обращаем внимание детей на визуальный контакт при контактном общении. Совершенствуем умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.	З.И.Курцева. Ты –словечко, я –словечко.М.:Баланс,2018.с.24	21.11	
5	Устное общение.	Показываем дошкольникам значимость устного общения. Знакомим с дыхательными упражнениями, с чистоговорками. Совершенствуем умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных.	З.И.Курцева. Ты –словечко, я –словечко.М.:Баланс,2018.с. 26	05.12	
6	Говорит она беззвучно.	Показываем роль книги в жизни человека. Доказываем, что чтение книги-это тоже общение. Прививаем любовь к книге, бережное отношение к ней. Формируем у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	З.И.Курцева. Ты –словечко, я –словечко.М.:Баланс,2018.с. 29	09.01	
7	Зачем быть вежливым?	Продолжаем формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета. Формируем у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	З.И.Курцева. Ты –словечко, я –словечко.М.:Баланс,2018.с. 33	06.02	
8	До свидания!	Формируем культуру общения. Формируем у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	З.И.Курцева. Ты –словечко, я –словечко.М.:Баланс,2018.с. 38	06.03	

9	Тихо или громко?	Закрепляем умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника. Формируем у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	И.Курцева. Ты – словечко, я – словечко. М.: Баланс, 2018. с. 45	03.04	
10	Каким тоном?	Продолжаем формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета. Формируем у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.	И.Курцева. Ты – словечко, я – словечко. М.: Баланс, 2018. с. 47	15.05	

«Художественная литература»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	По факту
1.	Мы воспитанники старшей группы.	Даем детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Обогащаем опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр.30	12.09.	
2.	Чтение стихотворений о ранней осени.	Приобщаем к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении). Совершенствуем умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Развиваем интерес к произведениям познавательного характера.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр.35	26.09.	
3.	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помогаем детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень». Совершенствуем художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр.37	10.10	

4.	Чтение рассказов Н. Носова	Знакомим детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова. Углубляем восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. старшая группа», стр.40	24.10	
5.	Учимся вежливости	Формируем восприятие детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их ; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Развиваем образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр.41	14.11	
6.	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизируем в речи детей существительные и прилагательные; знакомим с произведением-перевертышем. Обогащаем опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. старшая группа», стр.40	28.11	
7.	Чтение стихотворений о зиме	Знакомим детей со стихотворениями о зиме. Формируем умение читать стихотворения выразительно, красиво. Развиваем интерес к произведениям познавательного характера.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. старшая группа», стр.60	12.12	
8	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Знакомим детей с новым художественным произведением, помогаем понять, почему это рассказ, а не сказка. Упражняем в целенаправленном рассмотрении картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных эпизодов, оценка изображенного); воспитываем умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. старшая группа», стр.71	26.12	
9	Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку»	Развиваем творческое воображение детей, помогаем логично и содержательно строить высказывание. Развиваем интерес к произведениям познавательного характера. Развиваем образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр.68	16.01	

10.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Знакомим детей со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), помогаем запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развиваем умение отличать сказочные ситуации от реальных. Углубляем восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. старшая группа», стр.52	30.01	
11.	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	Упражняем детей в умении быть вежливыми. Формируем умение запоминать стихотворение Р. Сефа «Совет».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр.48	13.02	
12.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Приучаем детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Формируем умение детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Совершенствуем художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. старшая группа», стр.56	27.02	
13.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Приучаем детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Формируем избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное). Совершенствуем художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр.57	13.03	
	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражняем в подборе существительных к прилагательным. Знакомим с русской народной сказкой «Крылатый. мохнатый да масляной» (обработка И. Карнауховой), помогаем понять ее смысл. Формируем представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. старшая группа», стр.47	27.03	
15.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспоминаем с детьми произведения С. Маршака. Помогаем запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр.66	10.04	

16.	Чтение сказки П. Бахова «Серебряное копытце»	Знакомим детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Развиваем интерес к произведениям познавательного характера.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. старшая группа», стр.66	24.04	
17.	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Формируем умение активизировать в речи детей существительные и прилагательные; знакомим с произведениями –перевертышами. Формируем представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», стр.40	22.05	

«Обучение грамоте»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	По факту
1.	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	Даем детям знание о словесном составе речи. Знакомим с термином «слово». Знакомим детей с линейностью и протяженностью слов. Знакомим с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). Знакомим детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.2	03.09	
2.	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	Подводим детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения. Даем пример предложений из одного, двух, трех слов. Воспитываем речевое внимание, фонематический слух. Поощряем речевую активность детей в словесных играх. Упражняем в ориентировке на листе бумаги. Знакомим детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.3	10.09	
3.	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Пробуждаем интерес к окружающему миру. Расширяем запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень». Проводим работу над антонимами. Упражняем в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов, использовании в речи предложений. Упражняем детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Знакомим детей с графическим изображением предложения на доске. Развиваем умение детей правильно штриховать фигуры. Знакомим детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.4	17.09	

4.	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развиваем умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражняем детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Воспитываем культуру речевого общения. Упражняем в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат). Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.6	24.09	
5.	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Закрепляем знания о предложении, упражняем в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Знакомим детей с составлением предложения по «живой модели». Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.7	01.10	
6.	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	Формируем у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Побуждаем детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражняем детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.9	08.10	
7.	Введение термина «Слоги». Знакомство с односложными словами.	Формируем умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Помогаем детям осознать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражняем в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», знакомим с односложными словами. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.10	15.10	

		согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).			
8.	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	Упражняем детей в делении слова на слоги. Закрепляем умение составлять слова из слогов. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.11	22.10	
9.	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук».	Упражняем детей в повторении слогов и досказывании текста. Закрепляем умение подбирать к существительному прилагательное. Обращаем внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.12	29.10	
10.	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	Закрепляем правила штриховки. Упражняем детей в определении количества слогов в словах. Закрепляем знания о предложении (количество и порядок слов). Развиваем умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитываем речевое внимание и фонематический звук. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.13	05.11	
11.	Нахождение местоположения звука в слове.	Формируем умение слышать, четко и ясно произносить слова. Упражняем в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.15	12.11	

12.	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний.	Упражняем детей в делении слова на слоги. Закрепляем умение составлять слова из слогов. Знакомим детей со способом составления предложений по словосочетаниям. Закрепляем у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. Произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Упражняем в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.16	19.11	
13.	Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	Объясняем детям, как правильно употреблять термин «Слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Закрепляем умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Способствуем формированию у детей способности выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.17	26.11	
14.	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Обогащаем словарный запас детей. Совершенствуем умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. Формируем умение детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Помогаем детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.18	03.12	
15.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ».	Знакомим детей со схемой звукового состава слова. Формируем умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается в схеме. Закрепляем умение детей составлять предложения, каждое слово в котором начинается с определенного	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.20	10.12	

		звука. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).			
16.	Звуковой анализ слова «мак»	Совершенствуем умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Знакомим детей со звуковым составом слова «мак». Побуждаем детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается в схеме. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.21	17.12	
17.	Звуковой анализ слова «Дом» Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	Знакомим детей с последовательным звуковым анализом слова «дом». Упражняем детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.22	24.12	
18.	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	Знакомим детей со звуковым анализом слова «дым». Продолжаем совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Развиваем тонкую моторику, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Даём детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.23	14.01	
19.	Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «Гласный звук»	Знакомим детей со звуковым анализом слова «сыр». Упражняем в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Знакомим детей с понятием «гласный звук». Совершенствуем умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.24	21.01	
20.	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «Шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов.	Развиваем представление детей о зиме. Помогаем детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Развиваем умение детей находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым звуком в заданном месте. Упражняем детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.25	28.01	
21.	Звуковой анализ	Закрепляем умение интонационно выделять	Ельцова О.М.	04.02	

	слова «Жук» и «Лук». Словоизменение	звук в слове. Расширяем представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Продолжаем упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук». Совершенствуем умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Обучение грамоте: старшая группа, с.26		
22.	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами	Упражнять детей в подборе определений к существительным. Развиваем умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражняем в составлении графической схемы предложений с предлогами. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.27	11.02	
23.	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «Согласный звук».	Упражняем детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям. Совершенствуем умение детей «записывать» предложение графически. Упражняем в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.29	18.02	
24	Звуковой анализ слов «Нос» и «Рот». Закрепление понятия «Согласный звук»	Упражняем в подборе однокоренных слов. Развиваем умение производить звуковой анализ слов; Закрепляем понятие «согласный звук»; Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.30	25.02	
25.	Введение понятия «Мягкий звук». Звуковой анализ	Совершенствуем речевую активность детей, способствуем развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность	Ельцова О.М. Обучение грамоте:	04.03	

	слов «Кот» и «Кит».	окружающей действительности. Формируем способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обращаем внимание детей на мягкость звука (к) в слове «кит», добиваемся правильного произношения этого звука.	старшая группа, с.31		
26.	Закрепление понятия «Мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов	Упражняем в подборе существительного к исходному слову –прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развиваем фонематический слух, формируем у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Совершенствуем умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.32	11.03	
27.	Звуковой анализ слова «Осы»	Знакомим детей со звуковой схемой слова «осы». Отрабатываем умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Развиваем умение у детей удерживать карандаш в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжаем формировать щепоть.	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.33	18.03	
28.	Звуковой анализ слова «Роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	Активизируем речевую деятельность детей. Помогаем детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Знакомим со слогообразующей ролью гласных звуков. Формируем умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.34	25.03	
29.	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «Луна».	Активизируем знания детей при отгадывании загадок, обращаем их внимание на меткость и лаконичность языка загадок. Упражняем в подборе определений к существительным. Упражняем в подборе и назывании слов с определенным звуком. Совершенствуем умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.36	01.04	
30.	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	Расширяем запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Помогаем детям правильно узнавать объект по описанию, активизируем словарь. Упражняем в проведении звукового анализа слова «лиса». Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.38	08.04	

		структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).			
31.	Звуковой анализ слова «Муха». Поисковая деятельность в области грамматики	Упражняем в подборе глаголов. Упражняем в проведении звукового анализа слова «муха». Активизируем поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитываем у них языковое чутье, развиваем внимание к слову и его значению.	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.40	15.04	
32.	Звуковой анализ слова «Сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражняем в подборе прилагательных. Упражняем в проведении звукового анализа слова «Сани». Активизируем поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитываем у них языковое чутье, развиваем внимание к слову и его значению.	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.41	22.04	
33.	Работа над звукобуквенным анализом и синтезом слов	Даем детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.41	29.04	
34.	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов (Повторение)	Формируем у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Побуждаем детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражняем детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Развиваем глазомер, мелкую моторику.	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.9	06.05	
35.	Звуковой анализ слова «Дом» Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию. (Повторение)	Знакомим детей с последовательным звуковым анализом слова «дом». Упражняем детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.22	13.05	
36.	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». (Повторение)	Знакомим детей со звуковым анализом слова «дым». Продолжаем совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Развиваем тонкую моторику, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Даем детям представление о составлении предложения из 3 слов с	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.23	20.05	

		соединительным союзом «и».			
37.	Нахождение местоположения звука в слове. (Повторение)	Формируем умение слышать, четко и ясно произносить слова. Осознавать рифму. Закрепляем в процессе игры знания детей о предложении. Упражняем в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Упражняем в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. Формируем у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).	Ельцова О.М. Обучение грамоте: старшая группа, с.15	27.05	

«Рисование»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«Картинка про лето»	Развиваем образное восприятие, представления. Формируем умения отражать в рисунке впечатления, полученные летом: рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы; изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Формируем умения оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. Развиваем творческую активность.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 30	05.09	
2	«Весёлое лето»	Формируем умения рисовать простые сюжеты, передавая движения человека; вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.22	12.09	
3	«Осенние листья»	Закрепляем умения смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита. Знакомим с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Развиваем желания передавать характерные признаки объектов и явлений природы Формируем умения рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.52	19.09	

4	«Деревья в нашем парке»	Формируем умения рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и короны (береза, дуб, ива, осина). Развиваем технические навыки в рисовании карандашами, красками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.34	26.09	
5	«Загадки с грядки»	Формируем умения передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; выразительные цветовые образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Закрепление представлений о хорошо знакомых объектах.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.46	03.10	
6	«Краски осени»	Закрепляем первичные представления об осени и ее признаках; формируем представления о холодных и теплых оттенках цветов. Воспитываем чуткость к красоте природы во всех ее проявлениях. Продолжаем развивать умение детей рисовать деревья разных пород и видов, передавая их характерные особенности. Развиваем мелкую моторику в процессе использования различных способов рисования.	Котлякова Т.А. «Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию» с.106	10.10	
7	«Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомим детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Формируем умения замечать художественные элементы: назначение предметов, материал, технология изготовления, узор; рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Развиваем технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.68	17.10	
8	«Дымковская слобода (деревня)»	Развиваем эстетическое восприятие, образные представления, чувства цвета и композиции. Закрепляем знания детей о дымковской игрушке, росписи. Закрепляем эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развиваем чувство прекрасного.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.42	24.10	
9	«Знакомство с городецкой росписью»	Знакомим с городецкой росписью. Формируем умения выделять яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые); рисовать элементы кистью. Развиваем желания создавать красивый узор	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.43	31.10	

10	«Машины-наши помощники»	Формируем первичные представления о разных видах транспорта и его назначении. Развиваем умения рисовать конструктивным способом разные виды легкового, грузового и другого транспорта с учетом его назначения. развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей	Котлякова Т.А. «Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию» с.109	07.11	
11	«Расписные ткани»	Формируем умения рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Развиваем технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.86	14.11	
12	«Закладка для книг»	Знакомим с народным искусством. Знакомим с городецкой росписью; ее яркостью, нарядностью; составными элементами. Формируем умения располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании. Развиваем чувства удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.50	21.11	
13	«Рисование по замыслу»	Развиваем умения детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Формируем умения рисовать акварелью. Формируем умения оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. Развиваем творческой активности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.55	28.11	
14	«Волшебные снежинки»	Формируем умения строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета; использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы; самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер, цвет бумаги; выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.61 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.96	05.12	
15	«Зима»	Формируем умения передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, поселке. Закрепляем умения рисовать разные дома и деревья. Формируем умения рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.55	12.12	

16	«Еловые веточки»	Формируем умения рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности строения, окраски и размещения в пространстве. Развиваем координацию в системе «глаз-рука».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.102	19.12	
17	«Синие и красные птицы»	Формируем умения передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закрепляем умения рисовать акварелью. Развиваем образное, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.58	26.12	
18	«Наша нарядная ёлка»	Формируем умения передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Формируем умения смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.63	09.01	
19	«Начинается январь, открываем календарь...	Формируем умения детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с. 108	16.01	
20	Где живут сказки»	Развиваем воображение и творческую активность. Формируем умения создавать образ природы посредством стилизации формы, цвета и строения природных объектов. Развиваем мелкую моторику в процессе рисования.	Котлякова Т.А. «Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию» с.128	23.01	
21	«Дети гуляют зимой на участке»	Формируем умения передавать в рисунке сложный сюжет. Закрепляем умения рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; в закрашивании карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.66	30.01	

22	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Формируем умения передавать сюжет доступными графическими средствами. Знакомим со средствами изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено). Развиваем композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.118	06.02	
23	«Солдат на посту»	Формируем умения создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Развиваем уважение к Российской армии. Формируем умения рисовать акварелью. Формируем умения оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. Развиваем творческой активности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.76	13.02	
24	«Пограничник с собакой»	Формируем умения изображать человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Формируем умения рисовать акварелью. Формируем умения оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. Развиваем творческой активности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С.79	20.02	
25	«Городецкая роспись»	Знакомим с городецкой росписью; с приемами городецкой росписи. Развиваем художественный вкус. Формируем умения рисовать акварелью. Формируем умения оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. Развиваем творческой активности.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.67	27.02	
26	«Милой мамочки портрет»	Формируем умения рисовать женский портрет. Формируем умения инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.144	06.03	
27	Где живут сказки»	Развиваем воображение и творческую активность. Формируем умения создавать образ природы посредством стилизации формы, цвета и строения природных объектов. Развиваем мелкую моторику в процессе рисования.	Котлякова Т.А. «Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию» с.128	13.03	
28	«Солнышко, нарядись»	Развиваем желания создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства (по иллюстрациям к народным потешкам и	Лыкова И.А. Изобразительная	20.03	

		песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, волна). Формируем умения использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы.	деятельность в детском саду. с.154		
29	«Весеннее небо»	Формируем умения создавать условия для экспериментирования с акварельными красками; изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.170	27.03	
30	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Развиваем чувства радости от встречи с родителями. Закрепляем умения рисовать фигуру человека, передавать различие фигуры взрослого и ребенка. Закрепляем умения сначала прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.92	03.04	
31	«Сирень на моем окне»	Развиваем воображение и творческую активность. Формируем у детей нестандартный взгляд на выражать его в своем творчестве. Формируем навыки рисования натюрмортов.	Котлякова Т.А. «Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию» с.130	10.04	
32	«Я рисую море»	Развиваем воображения, чувства ритма, композиции. Развиваем интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Формируем умения рисовать акварелью. Формируем умения оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей. Развиваем творческой активности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. с.174	24.04	
33	«Гжельские узоры»	Знакомим с гжельской росписью. Формируем умения рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развиваем легких и тонких движений руки.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.99	15.05	
34	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Формируем умения отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развиваем чувство гордости за свою Родину.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.101	22 .05	

35	«Красивые цветы»	Закрепляем представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Формируем умения задумывать красивый, необычный цветок. Закрепляем умения передавать цвета и их оттенки. Закрепляем технические навыки рисования разными материалами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. с.99	29.05	
----	------------------	---	---	-------	--

«Лепка»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				По плану	По факту
1.	«Веселые человечки»	Формируем умения лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика), путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Развиваем усложненного способа лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Формируем умения относительно величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Формируем умения передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.18.	04.09	
2.	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для магазина»	Формируем умения передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора). Формируем умения сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Формируем умения передавать характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.32.	18.09	

3	«Кто под дождем промок?»	Формируем умение самостоятельно выбирать сюжет для лепки. Продолжаем освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.54	02.10	
4.	«Козлик»	Формируем умения лепить фигурку по народным (дымковским) мотивам; использование приема раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.51	16.10	
5.	«Олешек»	Формируем умения создавать изображения по мотивам дымковской игрушки. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.49	30.10	
6.	«Котенок»	Формируем умения создавать в лепке образ животного. Формируем умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания. Формируем умения передавать в лепке позу котенка. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.56	06.11	
7	«Девочка в зимней шубке»	Формируем умения лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.60	20.11	
8	«Наши гости на новогоднем празднике»	Формируем умения передавать в лепке впечатления от праздника; образы гостей на новогоднем утреннике. Формируем умения лепить людей и разнообразных животных.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.60	04.12	

		Развиваем различные приемы в лепке. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	саду,с.68		
9	«Зимние забавы»	Формируем умения составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развиваем глазомер, синхронизируем работу обеих рук. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду,с.116	18.12	
10	«Девочка в зимней шубке»	Формируем умения лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду,с.60	15.01	
11	«Кувшинчик»	Формируем умения создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком). Формируем умения сглаживать поверхность изделия пальцами. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду,с.83.	29.01	
12	«Кружка для папы»	Развиваем интерес у детей к изготовлению подарков папам своими руками. Воспитываем заботливого отношения к близким людям. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду,с.142	12.02	
13	«Птицы на кормушке»	Развиваем восприятие детей, умения выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела). Формируем умения лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы; различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развиваем умения оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду,с.86	26.02	

14	«Весенний ковер»	Формируем умения лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развиваем мелкую моторику и синхронизируем движения обеих рук. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.168	12.03	
15.	«Белочка грызет орешки»	Формируем умения лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.95	26.03	
16.	«Девочка пляшет»	Формируем умения создавать изображение человека в движении; соотношение частей по величине. Формируем умения сравнивать созданные изображения, находить сходство и различие. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.98	09.04	
17.	«Плавают по морю киты и кашалоты...»	Формируем умение создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать наклепками и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с. 182	23.04	
18.	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Формируем умение детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злак, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; передавая поделке устойчивость. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с. 202	07.05	

19	«Козлик»	Формируем умения лепить фигурку по народным (дымковским) мотивам; использование приема раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.51	21.05	
----	----------	---	---	-------	--

«Аппликация»

№п /п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«На лесной полянке выросли грибы»	Закрепляем умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Учим вырезать большие и маленькие грибы по частям. Составляем несложную красивую композицию. Формируем умения разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.30	11.09	
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Формируем умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Формируем умения аккуратно наклеивать изображения. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.35	25.09	
3	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Формируем умения делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формируем умения аккуратного наклеивания. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.38	09.10	
4	«Осенний ковер»	Формируем умения создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму и относительную величину. Формируем умения красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.38	23.10	

5	«Наш любимый мишка и его друзья»	Формируем умения передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Формируем умения разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.40	13.11	
6	«Троллейбус»	Формируем умения передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточняем представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Формируем умения вырезания по прямой и по косой. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.46	27.11	
7	«Звёздочки танцуют»	Формируем умения вырезать звёздочки из фольги, бумаги, совершенствуем технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Формируем композиционные умения. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.98.	11.12	
8	«Новогодняя поздравительная открытка»	Формируем умения делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Закрепляем приемы вырезания и наклеивания. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.61	25.12	
9	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Формируем умения создавать изображения из бумаги. Формируем умения вырезать части круглой формы. Закрепляем умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, шарф, пуговицы и др.) Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.92.	22.01	

10	«Красивые рыбки в аквариуме»	Формируем умения подбирать разные оттенки одного цвета. Учим детей красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления и усиления цвета. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.71	05.02	
11	«Новые дома на нашей улице»	Формируем умение составлять не сложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Т.С. Камарова «Изобразительная деятельность в детском саду подг.гр.», с.87	19.02	
12	«Пароход»	Формируем умения создавать образную картину, применяя навыки срезания углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Учим детей вырывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.77	5.03	
13	«Нежные подснежники»	Формируем умения воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах, составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.172.	19.03	
14	«Солнышко, улыбнись!»	Формируем умения вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, показывать варианты лучиков(прямые, волнистые) Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.152.	02.04	

15	«Нарядные бабочки»	Формируем умения вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, с.204.	16.04	
16	«Весенний ковер»	Закрепляем умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.102	30.04	
17	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Формируем умения делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формируем умения аккуратного наклеивания. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.38	14.05	
18	«Наш любимый мишка и его друзья»	Формируем умения передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Формируем умения разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов. Формируем у детей умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, с.40	28.05	

«Конструктивно-модельная деятельность»

№п /п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«Грузовой автомобиль»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям; Формируем обобщённые представления и знания. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.64	03.09	

2	«Фургон и грузовик»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.64	17.09	
3	«Как мы построили городскую дорогу»	Вызываем интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении. Уточняем понятие о разнообразии городских дорог. Воспитываем любознательность, активность, самостоятельность. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» с.30	01.10	
4	«Гараж с двумя въездами»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.65	15.10	
5	«Мосты»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.65	29.10	
6	«Разнообразные мосты»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с. 66	05.11	
7	«По замыслу»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям; Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Формируем умение рассматривать работы, радоваться общему результату, отмечать наиболее выразительные изображения. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с. 66	19.11	
8	«Детский сад»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.67	03.12	

9	«Улица»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Формируем умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Воспитываем умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.67	17.12	
10	«Самолет»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Помогаем анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.67	14.01	
11	«Как мы вместе построили «Кошкин дом»	Уточняем понятие о строении дома. Продолжаем знакомить со строительными деталями в их вариантах. Формируем опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» с.106	28.01	
12	«Какие бывают фонарики»	Формируем умение конструировать фонарики, сравнивать модели, находить признаки сходства и различия. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» с.98	11.02	
13	«По замыслу»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Воспитываем умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Формируем умение рассматривать работы, радоваться общему результату, отмечать наиболее выразительные изображения. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.68	25.02	
14	«Дома»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Формируем умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.124	11.03	

15	«Машины»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Формируем умение рассматривать работы, радоваться общему результату, отмечать наиболее выразительные изображения. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.125	25.03	
16	«Самолеты»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.125	08.04	
17	«Роботы»	Формирование умений создавать плоскостные модели из геометрической мозаики по образцу. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.127	22.04	
18	«Детский сад» (Повторение)	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.67	06.05	
19	«По замыслу»	Формируем умение создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формируем обобщённые представления и знания. Формируем умение делать перекрытия. Воспитываем умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Формируем умение рассматривать работы, радоваться общему результату, отмечать наиболее выразительные изображения. Развиваем умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.68	20.05	

«Ручной труд»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«Магазин игрушек»	Способствуем развитию у детей умения создавать художественные образы. Формируем эстетический вкус. Развиваем фантазию, изобразительность, стремление к творчеству, желание экспериментировать с ними. Изготавливаем игрушки из коробочек. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.68	10.09	
2	«Корзиночка»	Формируем представления о корзинах; изготавливаем корзину по образцу. Совершенствуем изобретательность. Развиваем творчество. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.69	24.09	
3	«Панно»	Совершенствуем умения изготавливать декоративные панно; создавать совместные декоративные композиции; подбирать красивые сочетания цветов. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.80	08.10	
4	«Дома»	Уточняем представления детей о строительных деталях; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций. Развиваем творчество, самостоятельность, инициативу. Знакомим с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «компас». Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.13	22.10	
5	«Мебель»	Закрепляем знания о мебели; изготавливаем мебель из картона. Формируем умение проявлять аккуратность в работе. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.99	12.11	
6	«Игрушки»	Формируем умения делать из различного материала; проявляем интерес, творчество, самостоятельность. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.104	26.11	
7	«Коробочка»	Формируем знания по несложной выкройке. Формируем умение вырезать по контуру; подбирать материалы по цвету и фактуре; развиваем творчество. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.68	10.12	
8	«Домашние птицы»	Закрепляем знания о домашних птицах. Формируем умение делать птицу по образцу. Воспитываем умение работать с природным материалом. Упражняем детей в работе с различными	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный	24.12	

		материалами. Закрепляем умения работать с ножницами. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	й труд в д/саду», с.80		
9	«Роботы»	Упражняем детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развиваем воображение, внимание, сообразительность. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.29	21.01	
10	«Животные»	Закрепляем знания о цилиндре. Формируем умение изготавливать животных по образцу. Закрепляем умения скрепить детали ПВА; уточняем представления о свойствах материалов. Воспитываем чувство заботы о животных. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду», с.74	04.02	
11	«Микрорайон города» (занятие 1)	Упражняем детей в рисовании планов; совершенствовать конструкторский опыт. Развиваем творческие способности, восприятие формы, глазомер. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.34	18.02	
12	«Микрорайон города» (занятие 2)	Продолжаем в упражнении детей в рисовании планов; совершенствовать конструкторский опыт. Развиваем творческие способности, восприятие формы, глазомер. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.34	04.03	
13	«Мосты»	Расширяем представления детей о мостах (их назначение, строение); упражняем в конструировании мостов. Совершенствуем конструкторские навыки; умение понимать, строить схемы. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.37	18.03	
14	«Корзиночка»	Формируем представления о корзинах; изготавливаем корзину по образцу. Совершенствуем изобретательность. Развиваем творчество. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду», с.69	01.04	
15	«Высотное здание»	Формируем умения склеивать предметы между собой, учить изготавливать вагон. Закрепить умения обклеивать коробки, вырезать детали, оформлять поделку. Воспитывать уважения труда. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду», с.75	15.04	
16	«Машины»	Формируем представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражняем в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных построек и использовать их в конструировании. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу,	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», с.19	29.04	

		дружелюбие.			
17	«Заяц»	Закрепляем умения работать с поролоном. Воспитываем любовь интерес к животным. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.77	13.05	
18	«Чебурашка»	Закрепляем работу с конусом. Совершенствуем творческие способности. Поощряем у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/саду»,с.73	27.05	

«Формирование целостной картины мира»

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1.	«Предметы облегчающие труд человека в быту»	Формируем представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обращаем внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления. Формируем представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.14	06.09	
2.	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждаем детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствуем умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.15	20.09	
3.	«Мир вещей или предметы вокруг нас»	Формируем представления об истории создания предметов человеком, их функциях; развиваем бережное отношение к одежде.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.149	04.10	
4.	«Какая бывает одежда»	Знакомим с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, весенняя);со свойствами ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная);с названиями распространённых видов ткани и способа их получения.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.48	18.10	
5.	«Коллекционные бумаги»	Расширяем представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.17	01.11	
6.	«Наряды куклы Тани»	Познакомим детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С.18	15.11	

7.	«Сказочное путешествие в мир обуви»	Знакомим с предметами домашнего обихода, с признаками (цвет, материал, из которого изготовлена вещь); с понятием «обувь», «одежда»; формируем знания по истории возникновения обуви; бережное отношение к одежде.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.120	29.11	
8.	«В мире металла»	Знакомим детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.19	13.12	
9.	«Путешествие в прошлое лампочки»	Знакомим детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.21	27.12	
10.	«Огонь – помощник и разрушитель»	Формируем знания о роли огня в жизни человека; знакомим с правилами пожарной безопасности; с природными явлениями: стихия, бедствие, стихийное бедствие. Обогащаем представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.61	17.01	
11.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызываем интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.23	31.01	
12.	«Путешествие в прошлое телефона»	Знакомим детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Формируем умение составлять алгоритмы. Развиваем логическое мышление, сообразительность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»С.24	14.02	
13.	«Царица - водица»	Уточняем и расширяем знания о воде и ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.99	28.02	
14.	«Путешествие в прошлое книги»	Знакомим с историей возникновения и ее созданием, показываем как преобразовалась книга под влиянием культуры	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.107	13.03	
15.	«Все работы хороши – выбирай на вкус...»	Расширяем представления о профессиях; формируем знания о профессиях флориста, строителя, журналиста служб специального назначения, артиста, работник цирка; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Формируем представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.124	27.03	
16.	«Службы специального	Формируем знания о профессиях флориста, строителя, журналиста служб специального	Вострухина Т.Н. «Знакомим с	10.04	

	назначения»	назначения, артиста, работник цирка; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; знакомим с тем, что в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции, «скорой помощи», спасателей. Формируем представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.	окружающим миром детей 5-7 лет», с.58		
17.	«День российской печати. Писатель. Журналист. Издатель »	Продолжаем знакомить с трудом взрослых, рассказываем о Дне российской печати. Закрепляем диалогическую речь, активизируем словарь	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.138	24.04	
18.	«Я на представлении»	Формируем знания о профессиях флориста, строителя, журналиста служб специального назначения, артиста, работник цирка; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; расширяем знания о поведении в местах проведения культурно – массовых мероприятий.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.81	15.05	
19.	«Царица - водица»	Уточняем и расширяем знания о воде и ее свойствах , роли в жизни человека и живых организмов , о формах и видах воды.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.99	29.05	

«Основы безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	О правильном питании и пользе витаминов.	Формируем знания о правильном питании, о пользе витаминов.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности», С.35	04.09	
2	Правила поведения при пожаре.	Закрепляем правила поведения при пожаре. Рассказываем, что нужно и чего нельзя делать. Формируем осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности», С.22	02.10	
3	Не все грибы съедобны.	Формируем умение отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду. Формируем знание о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).Формируем умение обращаться за помощью к взрослым. Формируем осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности», С.52	30.10	

4	Опасные ситуации дома.	Формируем умение распознавать опасные ситуации, приносящие вред здоровью (горячий чайник, горячая кастрюля, ножи, раскаленная сковорода и др.). Формируем умение делать выбор между опасными предметами и неопасными. Развиваем внимание, память. Развиваем осторожность при обращении с острыми предметами. Формируем осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности», С.13	27.11	
5	Правила безопасного поведения на улицах	Уточняем знания детей об элементах дороги: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар; о движении транспорта, о работе светофора. Знакомим с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности», С.40	25.12	
6	Небезопасные зимние забавы	Продолжаем знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание с горки, на санках, коньках, лыжах и др.). Формируем осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.25	05.02	
7	Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко.	Рассказываем о профилактике заболеваний, сообщаем элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Продолжаем знакомить с профессией врача. Знакомим с понятием «иммунитет». Повторяем правила гигиены. Формируем осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва – 2016г стр.33.	05.03	
8	Опасные насекомые.	Знакомим ребёнка с тем, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Рассказываем о насекомых, укусы которых очень болезненны и опасны. Закрепляем знания о внешних видах этих насекомых, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними, которые могут оградить от нежелательных последствий. Формируем осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва – 2016г стр.49	02.04	
9	Опасные ситуации дома.	Формируем умение распознавать опасные ситуации, приносящие вред здоровью (горячий чайник, горячая кастрюля, ножи, раскаленная сковорода и др.). Формируем умение делать выбор между опасными предметами и неопасными. Развиваем внимание, память. Развиваем осторожность при обращении с острыми предметами. Формируем осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности», С.13	07.05	

«Социализация»

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1.	«Моя семья»	Продолжаем формировать интерес к семье, членам семьи, побуждаем детей называть имя, фамилию, отчество членов семьи, рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитываем чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.26	18.09	
2.	«Мои друзья»	Углубляем знания о сверстниках, закрепляем правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 29	16.10	
3.	«Детский сад»	Показываем детям общественную значимость детского сада. Формируем понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.30	13.11	
4.	«Традиции моей семьи»	Воспитываем интерес к традициям своей семьи. Знакомим с понятием «родословная», особенностями образования фамилии, имени отчества.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.126	11.12	
5.	«Путешествие в зимний лес»	Закрепляем знания о сезонных изменениях в природе и в жизни лесных обитателей. Развиваем интерес к миру природы.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.76	22.01	
6.	«Водные ресурсы Земли»	Расширяем представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря; о том как человек может пользоваться водой в своей жизни.	Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» , старшая группа, с.67	19.02	
7.	«Сыны Отечества»	Формируем знания о Российской армии – о надёжной защите нашей Родины; знакомим со службой пограничников. Воспитываем уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.102	19.03	
8.	«Наша Родина – Россия»	«Воспитываем любовь к Родине и к русскому народу. Воспитываем уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.141	16.04	

		развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны			
9.	«История космоса»	Расширяем представления о космических полётах.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.116	21.05	

Нравственное – патриотическое воспитание

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«Наша Родина - Россия»	Знакомим с отдельными событиями в истории России времен Петра I, созданием русского флота; воспитываем интерес к истории своей Родины, гордость за нее; формируем знания о родном городе (название, герб, что такое столица).	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.141	11.09	
2	«Народные промыслы города Ельца»	Расширяем знания детей как о городе известном своими достопримечательностями и народными промыслами по всей России.	Лаврова Л.Н., Чеботарева Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками, 2017г,с.138	09.10	
3	«Недаром помнит вся Россия»	Формируем представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); расширяем представление о Великой Отечественной войне; воспитываем уважительное отношение к старшему поколению.	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», с.165	06.11	
4	«Наша армия»	Даем детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточняем понятия «защитники Отечества». Знакомим детей с некоторыми военными профессиями.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.37	04.12	
5	«Мы любим трудиться вместе с детьми»	Развиваем дружеские взаимоотношения между детьми.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа 5-6 лет.с.83	15.01	
6	«Российская армия»	Продолжаем расширять представление детей о Российской армии. Знакомим с	О.В. Дыбина «Ознакомление с	12.02	

		военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.	предметным и социальным окружением» с.39		
7	«Что мы знаем о Москве»	Развиваем стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формируем представление о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины. Воспитываем любовь к Родине.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа 5-6 лет.с.48	12.03	
8	«Изготовление подарков для ветеранов Великой Отечественной войны»	Воспитываем заботливое отношение к пожилым людям. помогаем детям осваивать формы речевого этикета.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа 5-6 лет.с.115	09.04	
9	«Чуткость и равнодушие»	Совершаем стремление совершать хорошие поступки. Поддерживаем интерес детей к отношениям и событиям в коллективе.	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа 5-6 лет.с.109	14.05	

Ребенок в семье

№ п/п	Тема	Содержание	Источник	Дата	
				по плану	по факту
1	«Расскажите родителям о событиях в детском саду»	Формируем умение обсуждать с взрослыми различные ситуации. Побуждаем делиться впечатлениями с родителями.	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020,с.26	25.09	
2	«Я и моя семья»	Формируем представление о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Вводим в активную речь слова, обозначающие родственные отношения, воспитываем чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких.	Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.40	23.10	
3	«Моя семья»	Даем первоначальное представление о родственных отношениях в семье.	Дыбина О.В. «Ознакомление с	20.11	

		Расширяем представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи. Развиваем позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям	предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.19		
4	«Мои друзья»	Формируем понятие «друг», «дружба». Воспитываем доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Формируем умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,с.34.	18.12	
5	«Братья и сестры –мои друзья»	Воспитываем дружелюбность. Формируем умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. с.65	29.01	
6	«Чем можно порадовать своих близких»	Развиваем стремление радовать старших хорошими поступками. Формируем умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. с.76	26.02	
7	«Где я был с родителями»	Развиваем стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формируем умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. с.77	26.03	
8	«Моя бабушка»	Углубляем знания детей о семье. Формируем умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. с 87.	23.04	
9	«Когда папа был маленьким»	Расширяем представление детей о членах семьи. Формируем умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова, Социально-коммуникативное развитие	28.05	

		в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности	дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. с.109		
--	--	---	---	--	--

Литература

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
- 2.Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», (Образовательная система «Школа 2100». Основная образовательная программа «Детский сад 2100»).
3. «Здравствуй, мир». Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития для детей дошкольного возраста с.381(Образовательная система «Школа 2100». Основная образовательная программа «Детский сад 2100»).
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128с.:цв.вкл.
5. Котлякова Т.А. «Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию/ Т.А.Котлякова.-М.: Баласс, 2018.-176с.(Образовательная система «Школа 2100». Основная образовательная программа «Детский сад 2100»).
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. –М.: ТЦ Сфера, 2016.- 240 с.-(Образовательные программы ДОО).
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 216с., 7 изд-ние перераб. и доп.
- 9.О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением” Старшая группа.-М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014.-121с.
10. М.В.Корепанова, С.А.Козлова,; Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста. М.В.Корепанова, С.А.Козлова. М.:БАЛАНС,2018.-224 с. Образовательная система «Школа 2100».Основная образовательная программа «Детский сад 2100».
11. Т.Н. Вострухина,Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет2-е изд., испр. и доп.- М.:ТЦ Сфера,2016.
12. Лаврова Л.Н., Чеботарева Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: учебно-методическое пособие/Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева-Липецк:ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017г.- 170с.