

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 города Ельца»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 15 г. Ельца
Протокол № 6 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 66 от 29 августа 2024г.
Заведующий МАДОУ
детский сад №15 г. Ельца

Л.Е.Быткина

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности***

«Учу английский»

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Малютина Ольга Валерьевна

г. Елец, 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание изучаемого курса.....	16
4. Методическое обеспечение программы.....	19
5. Список литературы.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Отличительные особенности программы.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку.

Адресат программы – дети среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Объем и срок освоения программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 50 академических часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 4 до 5 лет; дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. по форме организации – кружковое объединение;

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год – 50 академических часов;

Продолжительность ОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество ОД в год
Дети 4 – 5 лет: 20 мин.	1 раз	20 мин.	50
Дети 5 – 6 лет: 25 мин.	1 раз	25 мин.	50
Дети 6 – 7 лет: 30 мин.	1 раз	30 мин	50

Цель программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, обеспечение непрерывности в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных, эмоционально-волевых способностей и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи:

- личностные - формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме; воспитание толерантного отношение к проявлениям иной культуры; развитие речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке; развитие речемыслительных способностей ребёнка; развитие творческой личности.

-метапредметные - развитие мотивации к изучению английского языка, потребности в саморазвитии.

- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к стране изучаемого языка, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций в области английского языка на элементарном уровне.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Возраст детей 4 – 5 лет

Месяц	Тема	Содержание	количество ОД
Сентябрь	Мониторинг		4
Октябрь	Приветствие 1.Приветствие. 2. Знакомство со страной изучаемого языка. Изучение речевых структур «Hello, Hi». 3. Изучение речевых структур «Goodbye, Bye» 4. Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear.	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye» Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog».	4
Ноябрь	Что я знаю о себе. 1-2. Знакомство с вопросом «What is your name?» и ответом на него «My name is.....» 3-5. Знакомство с вопросом «Who are you?» и ответом фразами « I am a girl/ a boy».	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Учить детей отвечать на вопросы («What is your name? My name is.....») Познакомить с фразами « I am a girl/ a boy» Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы Teddy bear.	5
Декабрь	Моя семья. 1-2. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son» 3-4. Изучение слов:	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к	4

	«Grandmother, Grandfather, brother, sister» Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»	близким. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It, s my mother». Выучить с детьми песню «My family». Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday». Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «My family».	
Январь	Части тела. 1-2. «Head, eyes, nose, mouth, ears» 3-4. «Body, arms, legs, fingers».	Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-английски. Прослушать песню: «Head and shoulders...» Познакомить с игрой « Please,show me»	4
Февраль	Животные. 1-2. Изучение слов по теме: «Домашние животные» 3-4. Изучение слов по теме: «Дикие животные».	Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey» Тренировать у детей правильное произношение звуков. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear». Вызывать у детей интерес к английскому языку. Выучить с детьми стихотворения на русском	4

		языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.	
Март	Времена года. 1-4. Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn».	Знакомство и разучивание лексики на тему: «winter». Знакомство и разучивание лексики на тему «spring». Знакомство и разучивание лексики на тему: «summer». Знакомство и разучивание лексики на тему: « autumn».	4
Апрель	Цвета. 1-2. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown». 3-4. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»	Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»; Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it? The pig is pink» Тренировать в правильном произношении звуков. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do». Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворения из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос « What color is it? it is (red)» Закрепить пройденный материал песней «Rainbow».	4

Май	1-2. Счет 1-5 3. Мониторинг 4.Открытое занятие	Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5. Привлекать детей вести диалог. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One-a cat». Познакомить с игрой - зарядкой «Hands up, hands down».	4
Июнь	Повторение и закрепление всего пройденного материала		4
Июль			4
Август			5
Итого ОД			50

Возраст детей: 5-6 лет

Месяц	Тема	Содержание	Количество ОД
Сентябрь	Мониторинг		4
Октябрь	Знакомство. 1. Мониторинг 2. Фразы приветствия. 3. Знакомство с английским алфавитом. 4. Знакомство с английскими звуками с помощью «сказки о язычке»	Знакомство с английским алфавитом и английскими звуками. Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока!; Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five. «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.	4
Ноябрь	Моя любимая еда. 1-2. Знакомство с лексикой на тему: продукты 3. Знакомство с лексикой на тему: фрукты 4-5. Знакомство с лексикой на тему: овощи	Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don't like... Учить детей понимать и	5

		слушать английскую речь. правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».	
Декабрь	Веселый алфавит. 1. Изучение названия английских букв A,B и слов начинающихся на эти буквы. 2. Изучение названия английских букв C,D и слов начинающихся на эти буквы. 3. Изучение названия английских букв E,F и слов начинающихся на эти буквы. 4. Изучение названия английских букв G,H и слов начинающихся на эти буквы.	Учить детей правильно произносить звуки. Вызывать у детей интерес к английскому языку. Разучивание слов начинающихся с этих букв раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.	4
Январь	Месяца 1. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. 2. Знакомство с зимними месяцами. Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк» 3. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».	Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»	4

	4. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).		
Февраль	Веселый алфавит 1. Изучение названия английских букв I, J и слов начинающихся на эти буквы. 2. Изучение названия английских букв K, L и слов начинающихся на эти буквы. 3. Изучение названия английских букв M, N и слов начинающихся на эти буквы. 4. Изучение названия английских O, P и слов начинающихся на эти буквы.	Изучить названия английских букв (A-M). Разучивание слов начинающихся с этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Разучивание песенки ABC.	4
Март	1-4. Счет 1-10	Введение количественных числительных от 1 до 10, Введение конструкций «I am 5/6, How old are you?»	4
Апрель	Одежда. 1. Изучение новой лексики на тему « Одежда для мальчиков» 2. Изучение новой лексики на тему « Одежда для девочек» 3-4. Введение речевых конструкций «I have got a...».	Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет. Введение речевых конструкций «I have got a».	4

Май	Мои игрушки. 1. Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». 2. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little» 3.Мониторинг 4.Открытое занятие	Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little» Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Закрепить умение детей общаться на английском языке. Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.	4
Июнь	Повторение и закрепление всего пройденного материала		4
Июль			4
Август			5
Итого ОД			50

Возраст детей: 6 – 7 лет

Месяц	Тема	Содержание	Количество ОД
Сентябрь	Мониторинг		4
Октябрь	Знакомство (Это я) 1. Мониторинг. 2. Фразы приветствия. 3. Знакомство/повторение английский алфавит. 4. Знакомство с английскими звуками с помощью «сказки о язычке»	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Совершенствование навыков аудирования. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог. Тренировать речевую структуру «This is a nose». Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке. Разучить песню «Don, t forget», «Head and shoulders».	4
Ноябрь	Я умею все на свете. 1. Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п. 2-3. Повторение пройденных фраз: что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). 4-5. Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis».	Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis».	5
Декабрь	1-4. Рождество и Новый год.	Введение лексики по теме; Введение речевых конструкций типа «Happy	4

		New Year, Merry Christmas, Santa, etc.», повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года». Разучивание рождественской песенки Jingle bells, изготовление новогодних поделок.	
Январь	1-4. Моя неделя.	Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday», введение новых конструкций: «Today is...», Разучиваем стихотворение «Solomon Grundy», Разучивание песни «Days Of The Week». Игра, где детям нужно расставить все дни недели по порядку.	4
Февраль	Веселый алфавит. 1. Изучение названия английских букв Q,R и слов начинающихся на эти буквы. 2. Изучение названия английских букв S,T и слов начинающихся на эти буквы. 3. Изучение названия английских букв U,V и слов начинающихся на эти буквы. 4. Изучение названия английских W, X и слов начинающихся на эти буквы.	Учить детей правильно произносить звуки. Вызывать у детей интерес к английскому языку. Разучивание слов начинающихся с этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.	4
Март	1-4. Мой дом. Мебель. Моя комната.	Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Моя комната. Каждый рассказывает про свою	4

		комнату. Дети изображают всё это картинками. Игруем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек, где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок). Прививать детям любовь к английскому языку. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from». Воспитание чувства радости, гордости за свой дом. Учить правильно произносить звуки. Выучить стихотворение «My house», «Квартира».	
Апрель	Веселый алфавит. 1. Изучение названия английских букв Y, Z и слов начинающихся на эти буквы. 2-4. Повторение всех пройденных букв.	Изучение названий английских букв (A-M). Разучивание слов начинающихся с этих букв, раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них. Уметь рассказывать алфавит по порядку. Разучивание песенки ABC.	4
Май	1-2. Счет 10-20. Повторение пройденного. 3. Мониторинг 4. Открытое занятие	Введение количественных числительных от 10 до 20. Введение конструкций « I can see..., How many...», изучение понятия «множественное число».	4
Июнь	Повторение и закрепление всего пройденного материала		4
Июль			4
Август			5
Итого ОД			50

3.СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Учу английский» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, проведение мониторинга на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: проведение мониторинга на конец учебного года.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие **разделы**:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

требования к знаниям и умениям:

по окончании курса обучения дети должны:

- уметь активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- уметь в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
- уметь фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- уметь внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- уметь разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знать к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- уметь рассказывать стихотворения по отдельным темам программы;
- уметь переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- уметь показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке;
- уметь правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- уметь задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;

- уметь строить монологические высказывания;
- уметь участвовать в составлении диалогов;
- уметь использовать в деятельности считалочки, рифмовки.

компетенции и личностные качества:

по окончании курса обучения дети должны:

1. быть трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
2. быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
3. толерантно относиться друг к другу;
4. испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
5. быть самокритичными, проявлять оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
6. уметь самостоятельно работать;
7. уметь аргументировать свою точку зрения.

- личностные, метапредметные и предметные результаты,

По окончании курса обучения дети должны (метапредметные результаты):

1. проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
2. испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
3. усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
4. иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. испытывать интерес к познавательной деятельности;
7. иметь навыки творческой деятельности.

По окончании курса обучения дети должны (предметные результаты):

1. освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
2. достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
3. освоить коммуникативные умения в устной форме общения (говорение и понимание на слух);
4. освоить лексический минимум по изученным темам.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса .

Очная организация образовательного процесса.

методы обучения и воспитания:

- ✓ словесный (беседа, рассказ, объяснение);
- ✓ наглядный (показ, видеопросмотр);
- ✓ репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- ✓ игровой
- ✓ практический
- ✓ частично-поисковый (выполнение вариативных заданий и упражнений);
- ✓ метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение, убеждение).

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры).

Формы организации образовательного процесса: подгрупповая

Формы организации учебного занятия:

- подгрупповая практическая ОД
- ОД-путешествия
- ОД-сказка
- беседа
- игра

-презентация,

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).

Алгоритм учебного занятия

Занятие включает в себя три этапа:

1. Вводная часть занятия (организация)
2. Основная часть занятия;
3. Заключительная часть занятия.

Примерный план проведения занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного, закрепление нового лексического материала.

6. Разучивание стихов и рифмовок.

7. Подведение итога занятия.

Дидактические материалы:

Демонстрационный, раздаточный и наглядно-методический материал:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Аудио- и видео-записи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с буквами.
- Карточки с цифрами.
- Карточки с изображением животных
- Карточки с изображением человека
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением времен года
- Плакат с английским алфавитом.
- Атрибуты для имитационных игр

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.-сост. М.Л. Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.- 194с.
2. Английский язык/ Г.П. Шалаева. – Москва: Издательство АСТ: Слово, 2016.- 288 с.: ил. – (Первый учебник вашего малыша).
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
4. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.

5. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012.