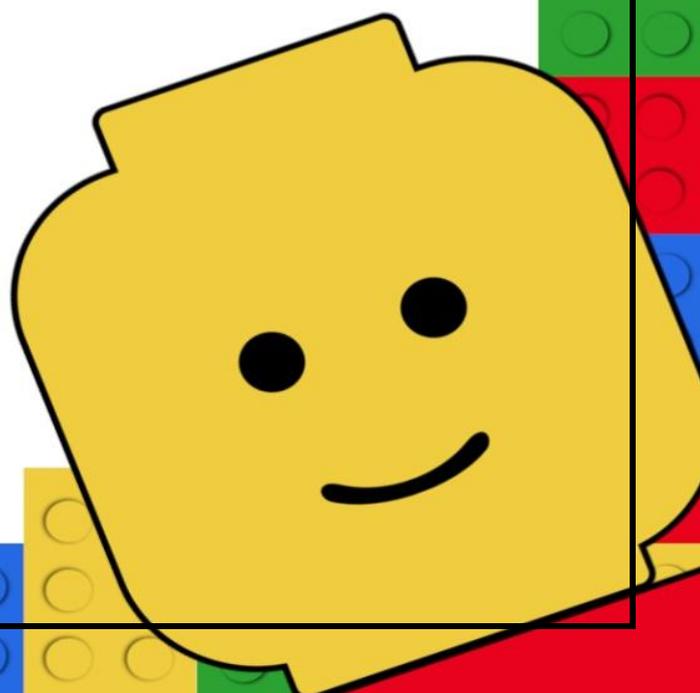


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 города Ельца»

**Картотека игр для детей старшего
дошкольного возраста.
Модуль: «LEGO-конструирование»**



Модуль: «LEGO-конструирование»**Игра: «Дом»**

Цели: составление дома по образцу.

Задачи:

- помогать детям определять нужные детали по образцу;
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать умение детей работать дружно.

Оборудование: LEGO-конструктор, образец постройки.

Ход упражнения.

Педагог показывает изображение постройки дом. Дети определяют количество деталей, цвет, место скрепления деталей.

Вывод: дети приходят к выводу, что из LEGO -конструктора можно построить фигуру дом.

Модуль: «LEGO-конструирование»**Игра: «Дом для игрушек»**

Цели: построить дом для игрушек.

Задачи: - закреплять знания детей формы LEGO деталей, вариантами их скрепления.

- развивать навыки конструирования;
- воспитывать желание строить по собственному замыслу.

Оборудование: LEGO-конструктор, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

Ход игры.

Педагог предлагает детям построить маленькие домики для игрушек. (Ребята, посмотрите, сколько игрушек к нам пришло в гости. Они хотят жить с нами в нашей

группе, но у них нет своего дома. А как сделать так, чтобы у них был свой дом?). Дети рассматривают образец дома, определяют из каких деталей сделаны основание, стены, перекрытия, обращают внимание на то, как поставлены окна.

Вывод: дети приходят к выводу, что из LEGO -конструктора можно построить дом для игрушек.

№3

Модуль: «LEGO-конструирование»

Игра: «Моделирование по схемам»

Цели: развивать навыки моделирования по схеме.

Задачи:

- закреплять знания детей о геометрических фигурах.
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать желание строить по собственному замыслу.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.

Ход игры.

Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой - схемы необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.

Вывод: дети приходят к выводу, что прежде чем приступить к моделированию необходимо составить схему фигуры.

№4

Модуль: «Лего-конструирование»

Игра: «Чья команда быстрее построит?»

Цели: формировать умение строить в команде.

Задачи: развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук;

- воспитывать желание помогать друг другу.

Оборудование: набор лего-конструктора, образец.

Ход игры.

Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке.

Вывод: Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

№5

Модуль: «LEGO-конструирование»

Игра: «Моделирование по схемам»

Цели: формировать умение детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета.

Задачи:

- закреплять названия деталей лего-конструктора;
- развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук;
- воспитывать желание помогать друг другу

Оборудование: Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др

Ход игры.

Взрослый рассказывает детям, что однажды строители строили по чертежу дом и допустили небольшие ошибки. И хоть дома получились красивые, они все же немного отличались от чертежа. Предлагает рассмотреть каждую постройку и найти неточности. Воспитатель показывает детям первую схему и картинку к ней. Дети находят ошибку. Затем педагог показывает следующую картинку к этой же схеме, потом третью. Далее переходят ко второй схеме и рассматривают последовательно ещё три картинки. Если дети не могут найти правильный ответ, воспитатель помогает им. Точно так же рассматриваются остальные рисунки и чертежи. В этой игре можно использовать самые разные чертежи и рисунки.

Вывод: дети развивают умение сравнивать схему с постройкой.

Модуль: «Лего-конструирование»

Игра: «Построй и создай схему»

Цели: развивать навыки создавать схемы.

Задачи:- упражнять детей в составлении схем и конструировании;

- развивать логическое мышление и память;

-воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.

Оборудование: карандаши, листы бумаги, лего.

Ход игры.

Предложить детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху). Способы построения те же: выкладывание фигурами и обведение, либо рисование на листочках в клетку.

Вывод: дети делают вывод, что из любой постройки можно создать чертеж.

Модуль: «Лего-конструирование»

Игра: «Схема по постройке товарища»

Цели: развивать навыки создавать схемы.

Задачи:- упражнять детей в составлении схем и конструировании;

- развивать логическое мышление и память;

-воспитывать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.

Оборудование: карандаши, листы бумаги, лего.

Ход игры.

Дети придумывают и строят сооружения из строительного материала, а затем создают схемы по постройкам друг друга, изображая вид спереди, выкладывая фигурами и обводя фломастерами.

Вывод: дети делают вывод, что по схеме можно построить сооружение.

№8

Модуль: «Лего-конструирование»

Игра: «Дострой конструкцию»

Цели: развивать навыки конструирования

Задачи: - упражнять детей в конструктивных навыках;

-развивать навыки конструирования;

-воспитывать умение детей работать дружно **Оборудование:** карандаши, листы бумаги, лего.

Ход игры.

Ребенок начинает собирать модель из строительного материала, затем «передает» ее другому ребенку; тот продолжает сборку и «передает» модель следующему ребенку и т.д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось.

Вывод: дети делают вывод, что из лего-конструктора можно построить любую деталь.

№9

Модуль: «Лего-конструирование»

Игра: «Чья команда быстрее построит»

Цели: Учить строить в команде, помогать друг другу. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

Задачи: - упражнять детей в конструктивных навыках;

-развивать навыки конструирования;

-воспитывать умение детей работать дружно. **Оборудование:** набор лего-конструктора, образец.

Ход игры.

(Можно играть со всей группой, с частью). Дети разбиваются на 2 команды.

1 вариант. Каждой команде даётся образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребёнок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

2 вариант. Игра по замыслу. Детям предлагается построить, например, дерево, дом и т.д. без образца. Двум командам предлагается одинаковое количество деталей.

В ходе анализа работы дети приходят к выводу, что с помощью одинаковых деталей могут получиться разные фигуры.

Модуль: «Лего-конструирование»

Игра: «Домик для куклы Лолы».

(Для индивидуальной работы по автоматизации звуков в словах)

Цели: Учить строить в команде, помогать друг другу. Способствовать развитию интереса, внимания, быстроты, мелкой моторики рук.

Коррекционная задача: Автоматизация звука «Л» в словах.

Задачи: - закрепление правильного произношения звука «Л» в словах;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие мелкой моторики пальцев рук. **Оборудование:** Предметные картинки на конструкторе ЛЕГО прямоугольной формы («кирпичики») 10-14 штук и «крыша» треугольной формы.

Ход игры.

Ребенок выбирает «кирпичики» с картинками, где слышится звук «Л». Из них он строит домик для куклы Лолы.

Вывод: Ребенок в процессе игры старается определить какой кирпичик понадобится, тем самым у ребенка формируется не только фонетический слух и навыки слухового анализа, но и конструктивные способности.