



ПРОЕКТ

« Развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста через STEAM-образование»

Разработчики:
Быткина Л.Е. – заведующий
Шмидт Т.Ю. – зам. заведующего
Тихонова О.А. – Педагог-психолог

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта.....	
1.1. Информационная справка образовательной организации и ее среде.....	
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа	
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	
2.1. Видение ЛРОС ДОУ с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ДОУ для детей и взрослых	
2.3. Образ желаемого результата ДОУ (по формуле «3» + «2»)	
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДОУ после создания ЛРОС.....	
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3» + «2»)	
3.2 Уточнение целей проекта по годам	
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ДОУ для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3» + «2»). управленческое сопровождение проекта.....	
3.4. ПЛАН ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ И МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Инновационное развитие дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО актуализирует обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является личностно-развивающая образовательная среда. Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. Причины проблем и трудностей кроются, зачастую, в непонимании педагогическими работниками роли образовательной среды в развитии личности воспитанников, её потенциала для формирования у дошкольников результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, познания и освоения мира. В условиях динамично меняющегося мира во все области жизнедеятельности человека внедряются новые технологии. Исследователи убеждены, что современные дошкольники в будущем овладеют профессиями, которых на сегодняшний день не существует. В перспективе молодым специалистам потребуются навыки и умения из разных технологических областей, как естественных наук, так и инженерии.

Что на данный момент может заинтересовать наших воспитанников в условиях дошкольной организации?

STEM-технологии. Именно они позволят педагогам новой формации вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, ученых, технологов, художников и математиков. Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S - science, T - technology, E - engineering, и M - mathematics. В переводе с английского это звучит так: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика.

STEM-образование – один из основных мировых трендов. Оно основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии всех пяти направлений в единую схему развития ребенка. STEM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырех дисциплин в единую схему.

В нашем проекте раскрыта тема развития личностного потенциала через STEM-образование.

Таким образом, данный проект актуален, носит инновационный характер, так как он предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ новой STEAM – технологии посредством функционирования STEAM-лаборатории, обеспечивающей развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Проект направлен на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

Работа над проектом развития личностного потенциала через STEM-образование началась в марте 2021 года. Команда ДОУ приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной министерством образования и науки Нижегородской области.

По итогам обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам

на курсах, продолжили работу над проектом в дошкольном учреждении, проведя экспертный анализ образовательной среды ДООУ.

В конце марта на заседании родительского комитета ДООУ с идеями проекта познакомили родителей и педагогов, которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды. Педагоги приняли активное участие в эмоциональной оценке среды.

26 марта 2020 года на педагогическом совете были представлены итоги работы по анализу текущего состояния образовательной среды ДООУ, и коллективу была представлена концепция проекта развития личностного потенциала через STEM-образование, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС детского сада.

Следующим этапом стала доработка проекта развития личностного потенциала через STEM-образование. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с родительским комитетом ДООУ и утверждение проекта развития личностного потенциала через STEM-образование педагогическим советом.

Проект разрабатывается командой ДООУ, основу которой составляют:
Быткина Л.Е.- заведующий.
Шмидт Т.Ю. – зам.заведующего.
Тихонова О.А.- педагог-психолог.

С течением времени состав рабочей группы расширяется. Педагоги приняли участие в обучении педагогического модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной министерством образования и науки Нижегородской области. К работе на проекте подключились Н.В.Кулакова – воспитатель, профорг, Темирова-Скороходова О.А., Рязских Л.Н. - воспитатель, Бабаева Ш.Б. – воспитатель, Белошапкина Л.В. – воспитатель. Помощь и поддержку оказал родительский комитет ДООУ в лице председателя **Клименковой О.В.** на этапе проведения экспертизы среды.

Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников ДООУ, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка образовательной организации и ее среде.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад вида № 15 города Ельца» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на ___ мест.

Цель образовательной деятельности: реализация основной образовательной программы дошкольного образования; формирование общей культуры детей раннего и дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

- в режиме 5-дневной рабочей недели;

- выходные: суббота, воскресенье, не рабочие праздничные дни.

Длительность работы МБДОУ:

- группы 10,5 часового пребывания (с 7.00. до 17.30)- 6 групп

Вывод: МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Деятельность МАДОУ регламентируется Уставом. Учреждение на договорной основе взаимодействует с учреждениями культуры, учреждениями здравоохранения, с учреждениями образования (включая дополнительное) городского округа. Сотрудничество с другими организациями помогает успешно планировать свою деятельность в зависимости от требований социума, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам. Эти наработки могут стать хорошей базой для реализации проекта развития личностного потенциала через STEM-образование.

Структура управления деятельностью МАДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления в МБДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий МАДОУ, прошедший соответствующую аттестацию и строящий управление на принципах единоначалия.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное развитие МАДОУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы МАДОУ, рассматривает вопросы финансово- хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения осуществляет общее руководство.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении МАДОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МБДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБДОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом МАДОУ и приняты решением Педагогического совета.

Совместные действия органов управления МАДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяют обеспечивать гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

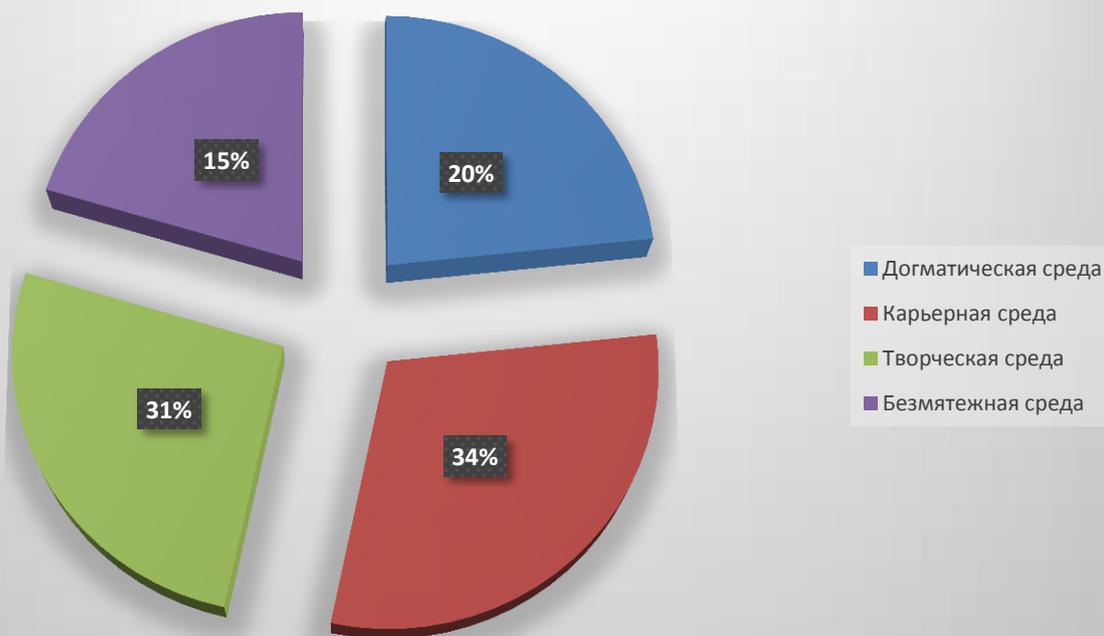
При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния лично-развивающей образовательной среды ДОУ с использованием методики В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление».

В проведении экспертизы участвовали участники образовательных отношений: администрация, педагоги, родители.

Родители		Педагоги		Администрация		Средний показатель	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
40	25	25	43	29	34	31	34
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
15	20	13	19	17	20	15	20

Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда (34 %) с элементами "творческой" (31%) и "безмятежной" (15 %), а также долей "догматической" среды (20 %). Важно отметить, что доля "творческой" и "карьерной" составляющей значительно отличается в восприятии родителей и педагогов. Педагоги считают дошкольную среду более способствующей карьерному развитию, однако родители видят среду иначе. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

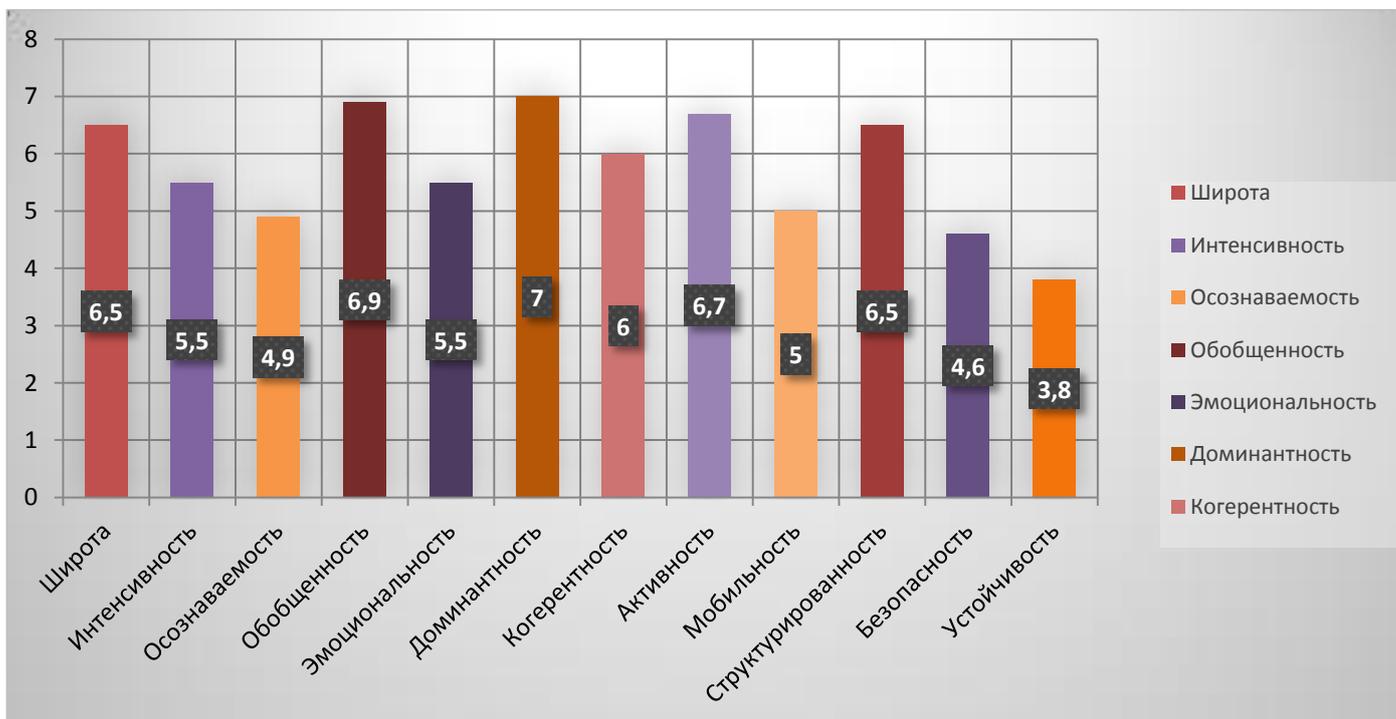


“Карьерная” образовательная среда ДОО стимулирует высокую активность (40%) и имеет достаточную степень зависимости (53%), поэтому ее можно обозначить как “карьерная образовательная среда зависимой активности”.

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

Родители		Педагоги		Администрация		Средний показатель	
Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость
				47	34		
Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность
				53	23		

По результатам экспертизы было также выявлено, что показатели большинства количественных параметров дошкольной среды находятся на среднем уровне.



Наиболее развиты такие показатели, как, широта, обобщенность, активность и структурированность, менее – безопасность, устойчивость, мобильность, когерентность, интенсивность, эмоциональность, осознаваемость.

Невысокую степень **устойчивости** среды в ДООУ можно объяснить также тем, что 97% коллектива является женским, возникают проблемы, связанные с уходом педагогов в декретный отпуск и на больничный лист по уходу за детьми.

Причиной низкого значения показателя **интенсивности** дошкольной среды может являться следующая: совсем не используются возможности дополнительного образования. Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало определение образовательной и организационной моделей детского сада.

Недостаточный показатель **мобильности** дошкольной среды заключается в том, что образование не успевает адаптироваться к быстро меняющимся требованиям мира. Исходя из результатов, мы видим, что в МАДОУ детский сад №15 г. Ельцане необходимо создать творческую ЛРОС, с повышением по таким показателям, как эмоциональность, мобильность и интенсивность.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС ДООУ с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.

Мы хотим создать такую среду, которая отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на развитие личности обучающихся, обладающих актуальными знаниями и умениями. Создавать условия повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности. Хотим создать творческую среду, которая связана с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. При этом понимаем, что полностью отойти от карьерной среды, скорее всего не сможем, но уменьшить проявления догматической среды вполне под силу. Мы уверены, что все показатели будут иметь рост. Особенно результативными, по нашему мнению, могут стать показатели эмоциональности и когерентности среды.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ДООУ для детей и взрослых.

Через три года мы желаем создать в нашем детском саду творческую среду, когда педагоги свободны и активны.

Перед собой мы поставили цель: создание и функционирование в ДООУ STEAM-Лаборатории для развития личностного потенциала детей дошкольного возраста. Мы, управленческая команда, будем использовать разные возможности личностного развития. При этом и сами педагоги будут создавать для себя новые развивающие возможности (будут задавать вопросы, решать образовательные задачи в процессе неформального общения, искать дополнительную литературу, использовать интернет и т.д.). Все педагоги и воспитанники нашего ДООУ должны уметь познать себя, свои возможности и способности.

В ходе реализации проекта педагоги и воспитанники научатся работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться и добиваться общих целей, выстраивать связи, быть гибкими, правильно оценивать других людей. Среда должна дать возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности. ЛРОС МАДОУ детского сада №15 г. Ельца посредством предоставляемых возможностей должна обеспечивать удовлетворение всего комплекса потребностей всех членов образовательного сообщества, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности.

Целевые группы проекта, благополучатели

Педагогический коллектив	-Приращение профессиональной компетентности педагога - Возможность проявления инициатив, направленных на развитие личностного потенциала ребенка используя STEAM технологии. - Развитие личностного потенциала педагога (устойчивость, мотивированность, саморегуляция, способность изменяться) - Имидж-продвижение педагогов через транслирование опыта
Воспитанники	-Возможности для индивидуализации, социализации и развития личностного потенциала в ЛРОС -Положительный психологический климат в группах ДОУ
Родители(законные представители)	-Удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОУ
Образовательные организации	Социально адаптированный и технически развитый ребенок Расширение материально-технической базы
Методические профессиональные объединения педагогов г. Ельца	-Изучение передового педагогического опыта -Лучшие практики, описывающие использование STEAM технологий в ДОУ

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле “3+2”)

По итогам реализации проекта «Развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста через STEM-образование» сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

Развитие образовательной подсистемы

- внесены изменения в основные образовательные программы с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительного образования во 2 половине дня(90% детей заняты доп. образованием);
- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДОУ;

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- основной механизм реализации образовательного процесса – индивидуализация;
- В ДОУ функционирует методическая служба сопровождения и поддержки педагогов;
- в организационной культуре преобладает деловой тип отношений
- воспитатель - лидер детско-взрослого сообщества;
- разработана новая организационная модель образовательной организации.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- в ДОУ создана STEAM лаборатория

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса в рамках проекта «Развитие личностного потенциала детей дошкольного возраста через STEM-образование» ;
- результаты мониторинга отношения к дошкольной среде стабильно высокие;
- в группах ДОО организованы зоны релаксации;
- Материально-техническая база соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

- востребованы дополнительные образовательные услуги
- ДОО – участник грантовых конкурсов;
- разработан и пополняется методический комплект эффективных образовательных практик;
- ДОО активно привлекает спонсоров и партнёров

В плане управления:

- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество
- организована ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) деятельности учреждения;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса
- основными организационными единицами становятся детско-взрослые сообщества;

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДОО после создания ЛРОС.

На данный момент текущая работа ДОО отличается от запланированных проектом мероприятий.

Новый облик ЛРОС и всех составляющих должен показать, как в этой новой среде по-новому живут, действуют, чувствуют себя, проводят время:

В результате реализации проекта в МАДОУ детский сад № 15 г. Ельца» будет:

1. Функционировать STEAM-Лаборатории для развития личностного потенциала дошкольников
2. обеспечена вариативность содержания образовательного процесса через использование следующих образовательных модулей: «Дидактическая система Ф.Фрёбеля», «LEGO – конструирование», «Робототехника», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Мультстудия «Я творю мир»

В результате реализации проекта воспитанники ДОО будут:

1. Обеспечены максимально свободным эмоциональным контактом друг с другом и педагогом.
2. активно проявлять любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи.
3. проявлять интеллектуальные способности в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей.
4. уметь наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. - проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
5. проявлять умения к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
6. проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

В результате реализации проекта у педагогов ДОУ будут:

1. сформированы профессиональные компетенции педагогических кадров по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества детей.

Планируемые результаты проекта:

Продукты:

- STEAM лаборатории в развитии детей
- Разработка проектов по образовательным модулям
- Создание мультфильмов
- Нормативно-правовая база
- Методические рекомендации по использованию STEAM технологий в ДОУ
- Дорожная карта
- План работы педагогов
- Фото и видео отражающие ход реализации проекта
- Аналитическая справка

Эффекты:

- ранняя профориентация
- Удовлетворённость качеством дошкольного образования
- Изменение типа среды (догматическая - карьерная-творческая)

Риски и способы их минимизации

Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области steam образования	Поиск путей стимулирование участников проекта
Недостаточное финансирование	Поиск дополнительных источников финансирования
Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	Обучение педагогических кадров

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

(ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме ДОУ									
1	Обновление содержания ООП ДО МАДОУ детского сада №15 г. Ельца	Изменения в учебном плане	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из потребностей воспитанников с предоставлением максимально возможной широты выбора	Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внесены соответствующие изменения, разработаны соответствующие программы	Июнь-август 2021	Кадровые, временные	Курирование заместителем заведующего
2	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Изменения в учебном плане, плане мероприятий, плане родительских собраний.	От дополнительного образования, направленного в основном на развитие технических, спортивных,	Администрация, воспитатели, педагоги-психологи	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ДОУ, контроль внедрения УМК,	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в	сентябрь 2021 – май 2022	Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения

			учебных навыков к дополнительному образованию, нацеленному на социальное развитие подростка		анализ результатов	старших и подготовительных группах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона		хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------	--

Изменения в организационной подсистеме ДОУ

3	Повышение эмоционального интеллекта участников образовательного процесса	В обучении участников образовательного процесса управлению эмоциональным интеллектом	В данное время основная упор делается на развитие интеллекта, повышение качества образования, развития способностей детей. В эту работу будет добавлен пункт развития эмоционального	Администрация, педагоги, воспитанники	Повышение квалификации педагогов по эмоциональному интеллекту, обучение детей и родителей эмоциональному интеллекту на родительских собраниях, мероприятиях	Снижение эмоциональной тревожности у педагогов и обучающихся, сокращение числа проявлений девиантного поведения, снижение числа конфликтных ситуаций	Сентябрь 2021	Финансовые – оплата тренингов по эмоциональному интеллекту, Временные – подготовка и проведение мероприятий, материалы Виртуальной школы	Организация, контроль, анализ
---	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

4									
Изменения в предметно-пространственной среде ДОУ									
	Создание STEAM-центров	предметно-пространственной среде							
	Представленность информации о жизни социальных партнеров	Изменение в оформлении кабинетов и стендов	От обособленности в среде обитания личности к тесной с ней связи, высокой интегрированности в нее	Администрация, педагоги, социальные партнёры	Оформление стендов в кабинетах и коридорах силами педагогов	Повышение показателя когерентности	Март 2021 – май 2023	Финансовые – изготовление стендов, Трудовые – сбор и внесение информации в стенды	Организация, контроль
	Совершенствование материально-технической базы	Изменение в оснащении образовательного процесса	От морально-устаревшего к современному оборудованию	Учредитель, администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база	В течение всего срока действия программы	Финансовые ресурсы	Организация, контроль
Изменения в ресурсном обеспечении ДОУ									
	Оказание платных образовательных	Изменения в источниках финансирования	К выделению необходимых финансовых	Администрация	Анализ необходимых	Обеспечение финансами необходимых	В течение проекта	Трудовые – анализ информации	Организация, контроль, анализ

	ых услуг	ия	мероприятия проекта		финансов, Составление смет, финансирование необходимых мероприятий	мероприятий по проекту		и, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	
--	----------	----	---------------------	--	--------------------------------------------------------------------	------------------------	--	------------------------------------------------------	--

Изменения в управлении ДОУ

	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в ЛА, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы	К обеспечению проекта необходимым и локально-нормативными актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведенных в действие проектом	Администрация	Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ОО, составление ЛА, утверждение на педагогическом совете	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Февраль 2021 – август 2022	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция
--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------	--------------------------------

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

№	Наименование крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается? (начало-окончание)	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6
Первый год реализации проекта					
Изменения в управлении ДОУ					
1	Внесение изменений в локальные акты	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Февраль 2021 – август 2021	Временные, трудовые	Организация
Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ДОУ					
1	Внедрение УМК «4 к компетенции»	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «4 к компетенции» в старших и подготовительных к школе группах, динамика в состоянии развития компетенций	Февраль 2021 – декабрь 2021	Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
	STEAM центры	Педагоги совершенствовали свои педагогические практики, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов воспитанников	Август 2021	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по педмодулю КПК, материалы Виртуальной школы	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
Изменения в организационной подсистеме ДОУ					
	Внедрение соглашений в образовательную среду	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2021- сентябрь 2021	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы Виртуальной школы,	Организация, контроль, анализ

				сотрудничество с РОК,	
Изменения в предметно-пространственной среде ОО					
	Создание STEAM центров				
	Представленность информации о жизни социальных партнеров	Повышение показателя когерентности	Март 2021 – май 2022	Финансовые – изготовление стендов, Трудовые – сбор и внесение информации в стенды	Организация, контроль
Второй год реализации проекта					
Изменения в управлении ДОУ					
1	Внесение изменений в локальные акты	Изменения в локальные акты регламентирующие деятельность проекта, принятые в первый год реализации проекта	По мере необходимости	Временные, трудовые	Организация
Изменения в ресурсном обеспечении					
	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту на 2021-2022 год	В течение года	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ДОУ					
1	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных к школе группах, динамика в состоянии эмоционального фона	Февраль 2022 – декабрь 2022	Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»
	Активная работа STEAM центров	Педагоги совершенствовали свои педагогические практики, целенаправленно для каждого STEAM модуля и с целью улучшения образовательных	Август 2022	Финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по	Активная деятельность STEAM центров

		результатов воспитанников		педмодулю КПК, материалы Виртуальной школы	
Изменения в организационной подсистеме ДОУ					
	Внедрение соглашений в образовательную среду	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2021-сентябрь 2021	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы Виртуальной школы, сотрудничество с РОК,	Организация, контроль, анализ
Изменения в предметно-пространственной среде ОО					
	Создание STEAM центров				
	Представленность информации о жизни социальных партнеров	Повышение показателя когерентности	Март 2021 – май 2022	Финансовые – изготовление стендов, Трудовые – сбор и внесение информации в стенды	Организация, контроль
Третий год реализации проекта					
Изменения в управлении ДОУ					
1					
Изменения в ресурсном обеспечении					
	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту на 2022-2023 год	В течение года	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ДОУ					
1	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в старших и подготовительных к школе группах, динамика в состоянии эмоционального фона	2022 –2023 учебный год	Оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
	Активная работа STEAM центров	Педагоги совершенствовали свои педагогические практики,	2022 –2023 учебный год	Финансовые – для стимулирования	Активная деятельность STEAM центров

		целенаправленно для каждого STEAM модуля и с целью улучшения образовательных результатов воспитанников		педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по педмодулю КПК, материалы Виртуальной школы	
Изменения в предметно-пространственной среде ОО					

3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			начало	окончание			
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ДОУ							
Стратегическое изменение номер 1, Внедрение УМК «4к компетенции»							
	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС			Администрация	Педагоги обучены работе с УМК	
	Внесение изменений в планы ДОУ	Внесение изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ	Август 2021	Август 2021	Зам.заведующего	Обновленная ООП ДО с учетом внедрения курса	
	Внедрение УМК	Изменение учебного плана	Август 2021	Август 2021	Зам.заведующего	Обновлённый учебный план с учетом внедрения курса	
	Контроль внедрения УМК	Внесение пунктов контроля внедрения УМК в листы	В течение учебного года		Зам.заведующего	Контроль над внедрением курса	

		оперативного контроля и соответствующий контроль					
	Анализ результатов	Анализ результатов внедрения УМК	Декабрь 2021	Май 2021	Зам.заведующего	Справка по итогам анализа	
Стратегическое изменение номер 2, Организация STEAM центров							
Изменения в организационной подсистеме ДОУ							
	Изучение материалов по работе STEAM центров	Изучение материалов по работе STEAM центров	Февраль 2020	Март 2020	Администрация	Изучен материал по STEAM центров	
	Обсуждение в педагогическом коллективе	Обсуждение в педагогическом коллективе на педагогическом совете	Март 2020	-	Администрация	Коллектив ознакомлен с системой STEAM центров	
	Организация STEAM центров	Организация педагогами центров	Август 2020	-	Администрация, педколлектив	Организованы STEAM центров	
	Анализ внедрения	Анализ внедрения STEAM образования в МАДОУ детский сад № 15 г. Ельца	Январь 2022	Май 2022	Администрация, педагоги	Справка по итогам анализа внедрения STEAM образования	
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ДОУ							
Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение номер 5, Создание пространства коммуникации							
	Исследование образовательной среды	Исследование образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью)	Февраль 2020	Март 2020	Рабочая группа	Анализ пространства для обустройства	

		эмоциональная оценка пространства воспитанниками)					
	Проектирование STEAM центров	Включенное (сопричастное) проектирование	март 2020	Апрель 2020	Рабочая группа	Готовые проекты STEAM центров	
	Обустройство	Обустройство пространств в группах для STEAM центров	Август 2020		Администрация	Обустроенные STEAM центры	
	Открытие	Открытие STEAM центров в группах	Администрация	Обустроенные STEAM центров			До 1 млн.руб.
	Анализ	Анализ внедрения STEAM центров	Май 2022	Июнь 2022	социально-психологическая служба	Справка по итогам анализа и методические рекомендации	
Стратегическое изменение номер 6, Представленность информации о жизни социальных партнёров							
	Подбор методов представления информации	Подбор методов представления информации о жизни социальных партнеров	Май 2020	По мере необходимости	Рабочая группа	Подготовлен план работы по оформлению информации	
	Оформление стендов	Оформление стендов для представления информации о жизни социальных партнеров	В течение года	Рабочая группа	Оформлены стенды с информацией о жизни социальных партнеров		
	Анализ	Анализ по итогам (опрос по методу прф. Ясвина)	Май 2022	Июнь 2022	Рабочая группа	Справка по итогам анализа и методические рекомендации	
Изменения в Изменения в ресурсном обеспечении							
Стратегическое изменение номер 7, Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана							
	Анализ необходимых финансов	Анализ необходимых финансовых средств для реализации	В течении реализации проекта	-	Администрация	Вывод о необходимой сумме средств для реализации проекта	-

		проекта					
	Составление смет	Составление необходимых смет	В течении реализации проекта	-	Администрация	Готовые сметы по проекту	-
	Финансирование необходимых мероприятий	Финансирование необходимых мероприятий	В течении реализации проекта	-	Администрация	Обеспеченность реализации проекта необходимыми ресурсами	В зависимости от мероприятий
Изменения в управлении ОО							
Стратегическое изменение номер 8, Внесение изменений в локальные акты							
	Анализ состояния ЛА	Анализ состояния ЛА, в которые необходимо внести изменения	Апрель 2020	Май 2020	Администрация, профком	Справка по итогам анализа локальных актов, в которые необходимы изменения и характер изменений	
	Изучение опыта других ОО	Изучение ЛА, связанных с проектом посредством сети интернет	Апрель 2020	Май 2020	Администрация, старшие воспитатели	Образцы локальных актов, необходимых для работы проекта	
	Составление ЛА	Составление ЛА, необходимых для работы проекта	Апрель 2020	Август 2020	Администрация	Перечень и заготовки локальных актов, необходимых для	
	Утверждение на Педагогическом совете	Рассмотрение, при необходимости внесение изменений в ЛА, утверждение Педагогическим советом	Апрель 2020	Август 2020	Администрация, старшие воспитатели	Утвержденные ЛА	-

3.4 ПЛАН ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ И МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЯ

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Уровень	Дата	Результат
1.	Размещение информации о ходе	Администрация	ДОУ	В течение реализации проекта	Освещение хода реализации проекта

	реализации проекта на официальном сайте ДОУ				
2.	Выпуск информации о реализации проекта на городском телевидении	Администрация	Муниципальный	В течение реализации проекта	Освещение хода реализации проекта
3.	Региональная конференция по итогам реализации проекта	Администрация	Региональный	2022	Освещение итогов реализации проекта региональном уровне