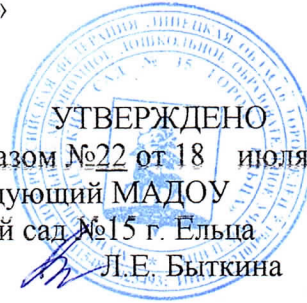


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 города Ельца»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №15 г. Ельца
(протокол №4 от 18 июля 2025г.)



Приказом №22 от 18 июля 2025 г.
Заведующий МАДОУ
детский сад №15 г. Ельца

Л.Е. Быткина

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка детей к школе»**

Возраст: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Ряжских Л.Н., педагог
дополнительного образования

Елец, 2025

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	3
1.3	Календарный учебный график	4
II.	Содержательный раздел	
2.1	Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет.	5
2.2	Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет.	10
2.3	Предполагаемые результаты	15
III.	Организационный раздел	
3.1.	Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	17
3.2.	Методическое обеспечение	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка детей к школе» составлена для детей 5-7 лет, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 г. Ельца».

Дополнительная общеразвивающая программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 города Ельца» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МАДОУ детский сад №15 г. Ельца (далее МАДОУ).

Одним из основных направлений дошкольной подготовки является математика. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Образовательной программы, которая дает возможность подготовить детей к школе.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, подготовка дошкольников к систематическому обучению в школе с учетом ФГОС второго поколения.

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа направлена на развитие личности ребенка: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, интереса к математике.

1.3. Календарный учебный график

Учебный курс – с 01.09.2025 г. по 31.08.2026 г.

Объем недельной нагрузки – 1 занятие в неделю.

Всего 50 занятий.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует возрастным нормам детей: 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Занятия организуются в первой половине дня по вторникам.

Основная форма работы с детьми: групповая.

II. Содержательный раздел.

2.1. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет.

Дата	Тема занятия	Содержание занятия
02.09.2025	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Графические работы. Слева, справа.	Выявление уровня знаний детей по окончанию средней группы. Диагностика ведется во всех областях: геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, согласование числительных с существительными. Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.
9.09.2025	«Повторяем пройденное»	Выявление недочетов по результатам диагностики. Отрабатываем материал с числами и цифрами, а также состав числа до 5.
16.09.2025	«Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой»	Продолжать знакомить с тетрадью в клетку; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями; закрепление навыка обратного счета.
23.09.2025	Числа и цифры 1-4. Квадрат.	Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький.
30.09.2025	Число и цифра 5 Состав числа 5.	Научить писать цифру 5. Обобщить и систематизировать знания детей. Познакомить с количественным составом числа 5.
7.10.2025	Знаки больше, меньше и равно.	Познакомить со знаками $>$, $<$, $=$; Сформировать навыки записи с этими знаками.
14.10.2025	«Число и цифра 6»	Знакомим с числом 6 и его составом; развитие пространственных представлений.
21.10.2025	«Волшебные знаки»	Сформировать умение отгадывать математические загадки; познакомить со знаками $+$, $=$, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками
28.10.2025	«Число и цифра 6»	Знакомим с числом 6 и его составом; развитие пространственных представлений.
11.11.2025	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	Познакомить с понятиями «пересекающиеся линии» и «точка пересечения»
18.11.2025	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших. Дни недели. Работа в тетради «Обведи по точкам». Закреплять приемы сложения

25.11.2025	Квадрат.	Сформировать умение детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер. Закрепить знания о квадрате.
2.12.2025	«Количество и счет»	Развить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; формировать навык самоконтроля и самооценки.
9.12.2025	Трапеция, ромб	Развить навыки классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.
16.12.2025	Число и цифра 8.	Познакомить с различными вариантами образования числа 8; закрепить навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепить навыки устного счета.
23.12.2024	Часть и целое.	Сформировать навыки преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
30.12.2025	Измерение и величина	Сформировать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. Различать величину «Длинный, короче, еще короче, самый короткий»
13.01.2026	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
20.01.2026	Далеко - близко	Формировать умение делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».
27.01.2026	«Задача»	Сформировать умение отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.
03.02.2026	Число 0	Сформировать навык писать цифру 0. Обобщить и систематизировать знания детей.

10.02.2026	Решение числовой цепочки.	Решение числовой цепочки.
17.02.2026	«Задачи»	Продолжать развивать навыки устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; развивать навыки понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
24.02.2026	Овал и круг. Сходства и различия овала и круга	Дать понятия о геометрической фигуре «Овал». Определить сходства и различия овала и круга. Совершенствовать навыки сложения и вычитания в простейших математических задачах.
03.03.2026	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление.
10.03.2026	Рисование по клеточкам.	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);
17.03.2026	«Состав чисел из единиц». Решение задач. Ориентировка по плану.	Формировать навыки расселять единицы в домики с 2,3,4,5,6 этажами и выстраивать из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов относительно себя.
24.03.2026	Рисование по клеточкам.	Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку (актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);
31.03.2026	Число 10. Состав числа 10.	Научить писать цифру 10. Обобщить и систематизировать знания детей. Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц.
07.04.2026	«Геометрические фигуры»	Закрепить умение соотносить форму предмета с геометрической - фигурой; - учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - формировать навыки самоконтроля и самооценки
14.04.2026	Задания на развитие мышления	Развить логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.
21.04.2026	Подборка и запись чисел.	Обобщить и систематизировать знания детей.

28.04.2026	Ориентировка в пространстве и на плоскости.	Закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
05.05.2026	Знаки больше, меньше порядковый счет	Закрепить умение правильно пользоваться знаками; закрепить навыки порядкового счета; закрепить навыки согласования числительного с существительным; развить навыки решения арифметических задач; развить тактильные ощущения.
12.05.2026	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.	Закрепить умения правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?; сформировать навыки замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.
19.05.2026	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.	Закрепить знания дней недели, времен года; закрепить навыки ориентировки в пространстве и на плоскости листа; развить познавательные процессы.
26.05.2026	Диагностика.	Выявить уровень знаний детей по окончании старшей группы. Диагностика ведется во всех областях: геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, сравнение предметов, понимание и использование предположно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными. Выявляются знания детей в счете до 10 и обратно; освоение образа числа с цифрой и количеством
02.06.2026	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак	Закреплять умение решать математическую задачу; записывать решение с помощью знаков и цифр; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями.
9.06.2026	Числа и цифры 0, 4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов с цифрой, знак -, больше и меньше	Закрепление умения решать арифметическую задачу; закрепление цифрового ряда от 1 до 6; развитие познавательных процессов
16.06.2026	Числа и цифры 7. Знаки =,+, математическая загадка, порядковый счет.	Закрепление состава числа 7; понятий большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий; обучение соотнесению предметов по величине; развитие умения группировать предметы по заданному признаку.
23.06.2026	Знаки больше, меньше порядковый счет	Закреплять умение правильно пользоваться знаками; закрепление навыков порядкового счета; закрепление навыков согласования числительного с существительным; развитие навыков решения арифметических задач; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и

		мелкой моторики
30.06.2026	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.	Закрепление умения правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?; обучение замещению реальных предметов символами; закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.
07.07.2026	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Сформировать навыки счета до 10; закрепление навыков порядкового счета; закрепление навыков согласования числительных с существительными; развитие навыков решения арифметических задач; развитие познавательных процессов.
14.07.2026	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -.	Закрепить умение решать задачи; отгадывать математические загадки; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
21.07.2026	Решение примеров на сложение, вычитание. Составление числа из двух меньших.	Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание.
28.07.2026	Решение задач на вычитание, установления соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.	Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закрепление навыков устного счета; развитие тактильных ощущений; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
04.08.2026	Решение задач	Закрепить способы составления задач; представления о геометрических фигурах; числового ряда.
11.08.2026	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	Показать все полученные результаты в обучении в кружке «Математики». Закрепление состава числа в десятке; решение арифметических задач; решение логических задач.
18.08.2026	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	Показать все полученные результаты в обучении в кружке «Математики». Закрепление состава числа в десятке; решение арифметических задач; решение логических задач.
25.08.2026	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	Показать все полученные результаты в обучении в кружке «Математики». Закрепление состава числа в десятке; решение арифметических задач; решение логических задач.

2.2. Календарно-тематическое планирование совместной деятельности взрослых и детей 6-7 лет.

Дата	Тема занятия	Содержание занятия
02.09.2025	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Ориентировка в пространстве.	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Развитие умений ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
9.09.2025	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Геометрические фигуры	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей. Закрепление знаний о геометрических фигурах.
16.09.2025	«Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.
23.09.2025	«Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».	Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.
30.09.2025	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.
07.10.2025	«Знаки =, #, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры».	Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.
14.10.2025	Треугольник.	Закрепить знания о треугольнике.
21.10.2025	«Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.
28.10.2025	«Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»	Закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе,

		другому лицу.
11.11.2025	«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»	Закреплять умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.
18.11.2025	«Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.
25.11.2025	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры»	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах
2.12.2025	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров»	Закреплять умение решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.
09.12.2025	«Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»	Закреплять умение понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.
16.12.2025	«Число 13, ориентировка во времени, логическая задача»	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.
23.12.2025	«Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени»	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.
30.12.2025	«Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.
13.01.2026	Геометрические тела. Шар. Куб.	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности. Упражнять в умении называть знакомые геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр.
20.01.2026	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры».	Сформировать умение составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
27.01.2026	«Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей- десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить

	фигуры».	формировать учебную задачу.
03.02.2026	Масса предмета. Единица измерения — килограмм.	Познакомить детей с измерительным прибором- весами, с историей возникновения весов, видами: чашечные, напольные, аптекарские, безмен.
10.02.2026	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры»	Сформировать умение понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.
17.02.2026	«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача»	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.
24.02.2026	Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед.	Формирование представлений детей об объёмных телах в процессе поисковой деятельности; формировать представления детей об отличиях конуса и пирамиды, и о составных элементах этих тел; учить видеть их в окружающих предметах.
03.03.2026	«Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»	Закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.
10.03.2026	«Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени»	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).
17.03.2026	«Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.
24.03.2026	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
31.03.2026	«Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве»	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
07.04.2026	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).
14.04.2026	«Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача»	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

21.04.2026	«Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи»	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.
28.04.2026	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку»	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
05.05.2026	«Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.»	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса
12.05.2026	«Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.
19.05.2026	«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача»	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.
26.05.2026	Точка. Прямая линия.	Формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линия, прямая и кривая линии.
02.06.2026	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку»	Продолжать формировать умение решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.
9.06.2026	«Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи»	Закреплять умение решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.
16.06.2026	«Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».	Сформировать умение решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.
23.06.2026	«Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры»	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.
30.06.2026	«Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи»	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.

07.07.2026	«Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача»	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.
14.07.2026	«Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки»	Развить умение решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.
21.07.2026	Объём жидкости. Единица измерения — литр.	Познакомить детей с понятиями литр, пол-литра; упражнять детей в измерении жидкости.
28.07.2026	Уравнивание множеств.	Развивать мыслительные операции у детей (сравнение, обобщение, умозаключение) в процессе сравнения между собой двух множеств.
04.08.2026	Угол.	Познакомить детей с представлениями различных видов углов – острым, прямым, тупым.
11.08.2026	Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии.	Сформировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; сформировать умение с помощью замкнутых линий, строить геометрическую фигуру: круг.
18.08.2026	Отгадываем кроссворды.	Сформировать умение отгадывают цифровой кроссворд для закрепления умения соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет.
25.08.2026	Повторение изученного.	Исследование уровня развития элементов логического мышления у детей.

2.3. Предполагаемый результат.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей

5-6 лет:

- ✓ Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- ✓ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- ✓ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- ✓ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- ✓ Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- ✓ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- ✓ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

- ✓ Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- ✓ Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- ✓ Считать до 10 и дальше.
- ✓ Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- ✓ Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- ✓ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >)
- ✓ Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- ✓ Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- ✓ Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- ✓ Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

- ✓ Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- ✓ Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- ✓ Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- ✓ Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа

III. Организационный раздел

3.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповом помещении, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

На занятиях используются дидактические игры, презентации, демонстрационный и раздаточный материал, мульти-медийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово. Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал по всем разделам программы. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Характеристики оборудования, инструментов и материала, используемых в процессе оказания дополнительных образовательных услуг:

- 1 Групповая комната – светлая, просторная, отвечающая требованиям СанПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
4. Дидактические пособия:

3.2. Методическое обеспечение

1. Гаврилина С.Е. Учимся решать задачи. 6-7 лет. Рабочая тетрадь.
2. Г.Петерсон Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет/Л.Г.Петерсон-М.: Издательство «Ювента» 2012, 80с.
3. Е.Ф.Бортникова Рабочая тетрадь. Развиваем математические способности для детей 5-6 лет.
- 4.
5. Серия «Рабочие тетради дошкольника» Математика (часть 1) для детей 5-6 лет.
6. Серия «Рабочие тетради дошкольника» Математика (часть 2) для детей 6-7 лет.
7. https://vk.com/wall-161318463_2933